

NUORISOPALVELUIDEN

Kehittämisen ja kehittymisen vuosi

2021

Sisältö

5	Johdanto
6	Vuosi 2021 numeroina
8	Kehittämistyön vuosi 2021 nuorisopalveluissa
10	Luonnon ja lähiympäristön hyödyntäminen Dominon työssä
12	Tervehdys Kylille-hankkeesta
14	Laajennettu oppivelvollisuus – Another Brick In The Wall
15	Kehittyminen ja kehittäminen Digitiimissä
16	Luonto- ja ympäristötiimi
18	Kunnallisen nuorisotyön osaamiskeskus Kanuuna
20	Mukkulan nuorisotila ja koulu mukana kehittämishankkeissa
22	Nuorisopalveluiden viestinnän uusi ilme
24	Opinnollistamisen avulla kohti töitä tai opintoja
26	Harrastamisen Lahden malli
28	Työssäoppimisen monenlaiset tavat
30	Johdanto haastatteluihin
31	Haastattelu Toni Hynninen
32	Haastattelu Anu Siiteri
33	Haastattelu Krista Jokela
34	Haastattelu Petra Mäki
35	Haastattelu Taija Tamminen
36	Haastattelu Jonna Wirén
37	Haastattelu Kati Saukkonen
38	Haastattelu Mia Lehtiniemi

Kirjoittajat

Susanna Ormaa-Perälä	suunnittelija, nuorisopalveluiden organisaatio
Atte Voutilainen	palveluohjaaja
Aapo Koskela	palveluohjaaja
Terhi Hirvonen-Varjola	hankekoordinaattori, Kylille-hanke
Johanna Panttila	suunnittelija, oppivelvollisuuden tuki
Piia Koponen	viestintäassistentti
Jari Karjalainen	nuorisonohjaaja
Heidi Sihvonen	suunnittelija, Nuorten työ- ja valmennuspalvelut
Tiia Bucovski	harrastuskoordinaattori
Tea Saraskari	nuorisonohjaaja
Virpi Rantanen	palvelupäällikkö
Jenni Jelkänen	ympäristökasvattaja
Suvi Lappalainen	verkostopäällikkö
Mariel Nyman	nuorisonohjaaja
Lea Hakala	nuorisonohjaaja
Emmi Hituri	koulunuorisotyöntekijä

Oikoluku: Tea Saraskari
Graafinen suunnittelu ja taitto: Veena Koskinen, Mediapaja
Kuvat: Nuorisopalvelut, unsplash.com



Kehittämisen ja kehittymisen vuosi 2021

Lahden nuorisopalveluiden vuoden 2021 toimintakertomuksen teemana on *kehittäminen ja kehittyminen*. Vuosi 2021 on ollut monella tapaa kehittymisen vuosi. Laajennetussa johtoryhmässä on arvioitu nuorisopalveluiden toimintaa CAF (Common Assessment Framework)-laadunarviointityökalun avulla. CAF-kehittämistyötä jatketaan henkilökunnan kanssa vuoden 2022 alussa. Lisäksi olemme päivittäneet visiomme ja arvomme nykyhetken sopiviksi ja niitä on avattu keskustellen yksiköissämme. Toimintaan on panostettu myös kehittämisohjelmamme tavoitteiden saavuttamiseksi, korostaen yhä enemmän asiakaslähtöisyyttä.

Henkilökuntamme on päivittänyt osaamistaan tutkintoon johtavien koulutusten avulla sekä omaehtoisen koulutuksen keinoin. Lisäksi osaamista on jaettu esimiesten kesken vertaistukihetkien avulla ja yksiköissä on lisätty ja syvennetty ymmärrystä omaa ja työryhmän työtä sekä erilaisia ajatuksia kohtaan työnohjauksen avulla.

Kunnallisen nuorisotyön osaamiskeskus Kanuuna on osaltaan koordinoanut valtakunnallisia vertaiskehittämisen verkostoja ja -keskusteluryhmiä, joissa eri työmuotojen ammattilaiset kohtaavat toisensa ja jakavat osaamistaan. Lisäksi Kanuuna on tuottanut lukuisia erisältöisiä koulutuksia. Lahden nuorisopalveluiden henkilökunta on mukana valtakunnallisessa vertaiskehittämisessä osallistuen eri verkostojen toimintaan ja koulutuksiin.

Toimialoilla (työpajoilla) on kehitetty opinnollistamista. Sen tavoitteena on, että nuorten valmentautujien aiemmin tehtyä työtä sekä toimialoilla tehtyä työtä voidaan tunnistaa ja tunnustaa opinnoiksi.

Nuorisopalveluissa on lisääntynyt nuorien, henkilökunnan ja organisaation osaaminen erilaisten formaalien sekä nonformaalien oppimisympäristöjen ja oppimisen muotojen avulla. Strategisiin painopisteisiimme nuorisopalveluissa on kirjattu asiakaslähtöiset ja laadukkaat palvelut, joita on toteuttamassa osaava ja hyvinvoiva henkilöstö.

Viime vuosi on osoittanut, että henkilökuntamme haluaa kehittyä työssään ja kehittää nuorisopalveluiden toimintaa monin eri tavoin. Kehittämisen ja kehittymisen hedelmät heijastuvat parhaassa tapauksessa niihin tärkeimpiin eli nuoriin, joita varten olemme työntekijöinä töissä ja organisaationa olemassa.

Virpi Rantanen ja Susanna Ormaa-Perälä

20 VUOSI 21 NUMERONA

Tavoite*

180 087
/200 000*



Osallistuja- ja asiakasmäärä

4.5
/4.1*



Asiakaspalautteiden ka.

679
/550*



Suunnitelmallisesti tuettujen
nuorten määrä

4.7
/4.2*



Asiakastyytyväisyyskyselyn ka.
suunnitelmallisesti tuetuista



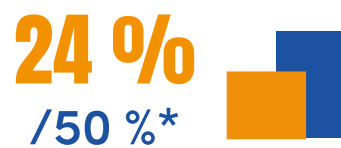
Työllisyyspalveluita käyttävien
nuorten määrä



Palkkatuella työllistettyjen
nuorten määrä



Palkkatuella sijoittuneiden
nuorten määrä



Työllisyyspalveluita käyttävien
nuorten sijoittuminen

Poimintoja lokikirjasta vuodelta 2021:

Sosiaalisen median kanavissa on tehty julkaisuja 668 kpl

Julkaisujen näyttökertoja on kertynyt yhteensä 305 548

Työntekijät ovat käyttäneet tähän sometyöskentelyyn työaika yhteensä 1157 tuntia



Kehittämistyön vuosi 2021 nuorisopalveluissa

Teksti: Susanna Ormaa-Perälä

Nuorisopalveluissa on taas ryhdytty panostamaan laadun arvioimiseen ja sitä kautta toiminnan kehittämiseen. Nupan kehittämisohjelman tavoitetason 2021 kirjauksena on, että nuorisopalveluiden arvot, visio sekä toiminta-ajatus arvioidaan ja päivitetään. Lisäksi CAF-laaturyön prosessi aloitetaan ja tehdään kehittämistavoitteet ainakin johtamisen osalta. Kunnianhimoinen työryhmä arvioi jokaisen yhdeksän osa-alueen kohdan ja kirjasi kehittämistavoitteet sekä pisteytti tärkeimmiksi kehittämisalueiksi arvioimansa kohdat. Lisäksi arvot ja visio arvioitiin sekä päivitettiin työryhmän toimesta syksyn aikana.

CAF-malli

Laajennetun johtoryhmän kanssa käänrettiin hihat ja käytiin keväällä 2021 CAF-mallin kimppeihin. CAF-malli on kehitetty erityisesti julkiselle sektorille ja se on työkalu organisaation toiminnan arviointiin ja sen perusteella tehtävään kehittämis-työhön. CAFin tarkoituksena on parantaa toiminnan tuloksellisuutta ja yhteiskunnallista vaikuttavuutta. Mallissa tarkastellaan sekä toimintaa että tuloksia ja näiden syy-seuraussuhteita.

Lisäksi CAFin tavoitteena on lisätä ymmärrystä siitä, mitä organisaatio tekee sekä miksi ja mitkä ovat sen toiminnan tuotokset ja tulokset. Tarkoituksena on, että johto saa tietoa päätöksenteon tueksi ja näkemystä siihen, miten toimintaa kannattaa kehittää pitkäjänteisesti asiakkaiden,

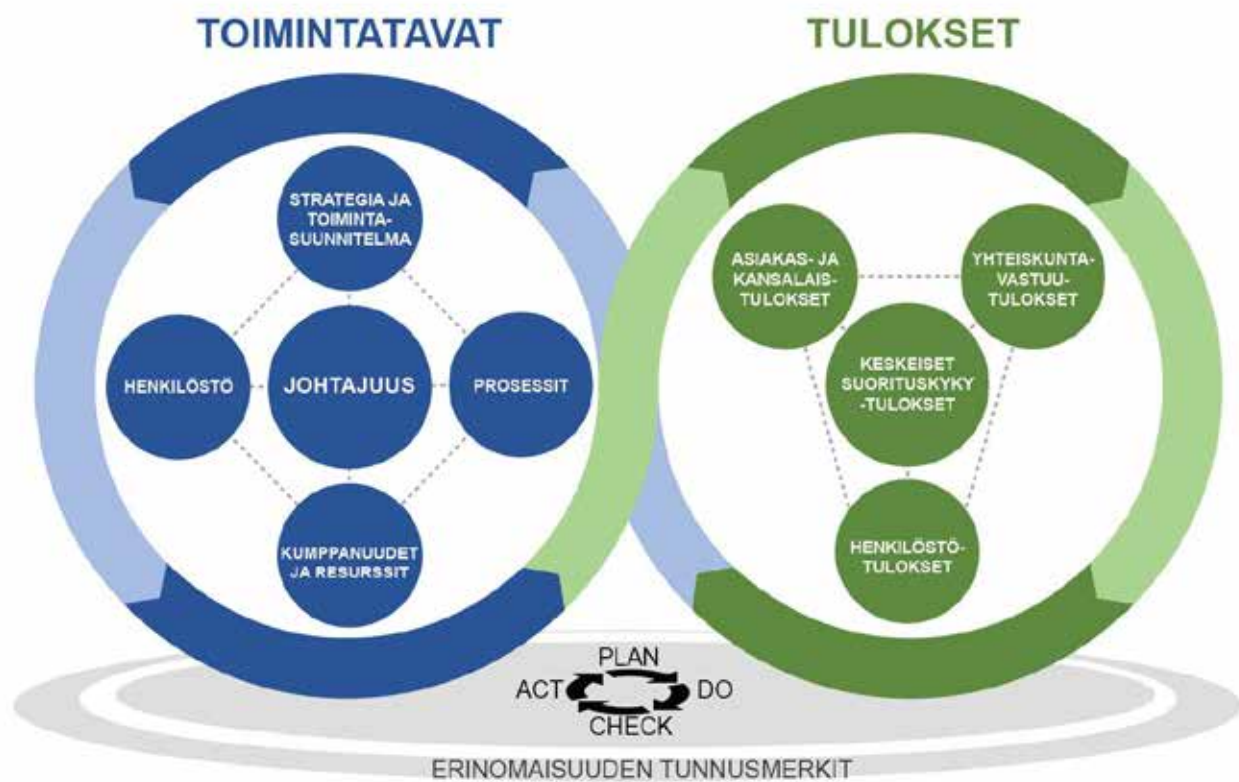
yhteiskunnan, sidosryhmien ja henkilöstön tarpeista tulosten saavuttamiseksi.

CAF-työskentely jatkuu henkilökunnan kanssa helmikuussa 2022. Henkilökunta arvioi laajennetun johtoryhmän tärkeimmiksi katsomien kehittämisalueiden kohdat ja tekee niistä omat kehittämis ehdotukset, jotka viedään johtoryhmän käsittelyyn kevään 2022 aikana. Tämän jälkeen johtoryhmä päättää mihin toimenpiteisiin ryhdytään nuorisopalveluiden kehittämistyössä.

Arvot, visio ja toiminta-ajatus

Syksyllä alkoi myös arvojen, vision ja toiminta-ajatuksen arviointi ja päivitystyö laajennetun johtoryhmän kanssa. Tavoitteena oli saada yhteen kuvaan selkeästi nuorisopalveluiden visio ja arvot. Toiminta-ajatuksen kirjaamisesta luovuimme. Tämä päätös on linjassa Lahden kaupungin kanssa, jolla ei myöskään ole kirjattua toiminta-ajatus.

Visiossa säilyi slogan *Nuoruus sallittu!*, mutta sen sanomaa avattiin. Lisäksi kirjasimme uutena asiana strategiset painopisteet, joiden avulla päästään kohti visiota. Näissä painopisteissä huomioimme asiakaslähtöiset ja laadukkaat palvelut sekä kriittisinä menestystekijöinä hyvinvoivan ja osaavan henkilöstön. Ilman osaavaa ja hyvinvoivaa sekä arvojen mukaisesti toimivaa henkilöstöä emme voi saavuttaa laadukkaita palveluja. **Avoimesti, vastuullisesti ja yhdessä eteenpäin!**



Luonnon ja lähiympäristön hyödyntäminen **Dominon** työssä

Teksti: Atte Voutilainen
ja Aapo Koskela

Nuorisopalveluilla on monta työntekijää, joille luonnolla on iso merkitys elämän ja hyvinvoinnin näkökulmasta. Ympäristöpääkaupunki-teema herätti **Dominossa** innostuksen ja halun vahvistaa luonnon ja lähiympäristön käyttöä osana asiakastyötä. Luonnossa olemisen vaikutuksista keholle ja mielelle on olemassa erittäin vahvaa näyttöä. Tutkitusti jo kymmenen minuutin oleskelu luonnon äärellä alkaa vähentää stressihormonin tasoa kehossa ja lisäksi luonto herättää meissä kaikissa ajatuksia ja muistoja.

Halusimme saada koulutuksellista vahvistusta tiimiin ja se löydettiin **Metsämieli**-vetäjäkoulutuksen kautta, johon **Aapo Koskela** lähti vuoden 2020 lopussa. Kurssi jatkui tehtävien muodossa vielä tammikuussa 2021. Metsämieli-menetelmä yhdistää luonnon terveysvaikutukset mielentaitoja vahvistaviin harjoituksiin. Menetelmä koostuu läsnäolo-, rentoutus-, virkistys-, voimavara- ja mielentaitoharjoituksista. Koko tiimi tutustui menetelmään Aapon ohjaamien elämyksellisten Metsämieli-hetkien kautta.

Näiden oppien kautta olemme kehitelleet keinoja ja tapoja hyödyntää ympäristöä asiakastyössä. Leirityössä on ollut helppoa toteuttaa Metsämielen hengessä esimerkiksi aistirata, jossa eri aisteja hyödyntäen hiljennettiin pohtimaan itseään luonnon äärellä ja kerättiin energiaa luonnosta.

Luontoa on tuotu huoneisiin, joissa asiakkaita kohdataan. Havunoksilla saa luotua esteettisyyden lisäksi myös hajuaistilla havaittavan kokemuksen. Tapaamisia on viety koronanakin innoittamana lenkkipoluille ja puistoihin. Luontoteemaa on pidetty esillä keskusteluissa asiakkaiden kanssa ja heille on korostettu luonnossa olemisen merkitystä hyvinvoinnille.

Ryhmätoiminnassa on myös hyödynnetty luontoteemaa: **Treenaa mieli vahvaksi**, äitien ja vauvojen ryhmä **Helistin** sekä nuorten miesten ryhmä **Elinvoimaa luonnosta** ovat kaikki käyttäneet harjoitteita ja menetelmiä, joissa luonto on ollut merkittävässä roolissa.

Myös työryhmän omia palavereita on viety ulos luontoon työhyvinvoinnin näkökulmasta sekä aktiivisen luontoympäristön merkityksen sisäistämiseksi.

Kaupunki palkitsi Dominon työelämän kehittämispalkinnolla **Ympäristöteot työssämme – pienet ja suuret**.

Rohkaisemme jokaista miettimään, miten luonto voisi olla osa sinunkin työtäsi. Luontoa ei ole vain metsä jossain kaukana, vaan sen voi löytää yllättävänkin läheltä.





Tervehdys **Kylille**-hankkeesta

Teksti: Terhi Hirvonen-Varjola

Kylille-hanke suunniteltiin tukemaan Nastolan haja-asutusalueen nuorten harrastamista. Hankkeelle haettiin rahoitus **Etelä-Suomen AVI**:lta. Hanke sai rahoituksen ja ensimmäinen toimintakausi alkoi 1.11.2020. Ensimmäinen hankevuosi on nyt takana ja onkin hyvä aika tehdä pieni katsaus meneeseen vuoteen. Nimensä mukaisesti hankkeen toiminta on suunnattu 10–20-vuotiaille lahtelaisille nuorille, jotka asuvat Nastolan alueella ja erityisesti nauhataajaman ulkopuolella. Haja-asutusalueella asuvien nuorten harrastamisen haasteena on mm. pitkät välimatkat harrastuspaikkoihin sekä kyytien puute.

Kylille-hankkeen tarkoitus on vahvistaa nuorten vapaa-ajan harrastamista ohjaamalla heitä jo valmiina oleviin harrastusmahdollisuuksiin tai viemällä toimintaa heidän omille asuinalueilleen. Ensimmäisenä hankevuotena kartoitettiin nuorten määrää eri kylillä ja nuorten harrastamista tai harrastamattomuutta sekä syitä harrastamattomuuteen. Kartoituksen jälkeen alkoi toiminnan suunnittelu ja toteuttaminen.

Hanketta toteuttavat pääasiassa hankekoordinaattori ja kaksi kerho-ohjaajaa. Hienoa on se, että toinen kerho-ohjaajista asuu itsekin haja-asutusalueella ja ohjaa nyt oman kylän nuorten toimintaa. Myös aluenuorisonohjaajan oli tarkoitus osallistua hankkeen ohjaustehtäviin, mutta käytän-

nössä tämä yhteistyö on jäänyt vähemmälle, koska aluetyöntekijä on vaihtunut useampaan kertaan hankekauden aikana.

Ensimmäisenä hankevuonna järjestettiin avointa harrastustoimintaa viikoittain kolmella eri haja-asutusalueella: Erstalla, Ruuhijärvellä ja Uudessakylässä. Hanke on tarjonnut myös lajikokeiluja Pajulahdessa. Haja-asutusalueilla ryhmät ovat pieniä, mutta prosentuaalisesti toiminta voi tavoittaa lähes 100 % kylän nuorista. Nuoret ottivat toiminnot heti omakseen ja palaute on ollut todella positiivista. Nuoret ovat innostuneita siitä, että heidän omalle asuinalueelleen tuodaan nuorisopalveluiden toimintaa. Kauemmas lähtiessä jo matkoihin menevä aika ja raha on monelle suuri kynnyksikysymys.

Näiden ryhmien lisäksi toteutettiin nuorten toivomana tyttötoimintaa, joka starttasikin todella hyvin käyntiin. Tästä innostuneena kokeilimme myös poikatoimintaa. Poikien ryhmän toiminta on ollut huomattavasti aaltoilevampaa. Hankkeessa on myös digitaalista pelitoimintaa, joka löysikin nopeasti oman pienen harrastajaryhmänsä. Kaiken kaikkiaan ensimmäisenä hankevuonna nuoria kohdattiin 945 kertaa.

Isoimpana työvälineenä hankkeessa oli liikkuvan nuorisotyön matkailuauto **Liinu**, joka koki päätepysäkkinsä loka-kuussa 2021 sattuneessa varikkohallin tulipalossa. Tämä on ollut takaisku hankkeelle. Liinulla ajoimme kohtaamassa nuoria kaikilla Nastolan haja-asutusalueilla kahtena iltana





viikossa. Joskus ajoissa riitti enemmän haasteita kuin onnistumisia: kiinni on jääty Ruuhijärven liukkaisiin ylämäkiin tai vietetty iltaa jääkylmässä autossa Uudessakylässä lämmityksen petettyä. Pienistä vastoinikämisistä huolimatta Liinussa järjestettävä toiminta sai nuorilta paljon hyvää palautetta. Autotyöskentely on ohjaajankin näkökulmasta todella antoisaa. Pienessä tilassa päästään yllättävän nopeasti siihen, että nuoret alkavat kertoa luottamuksellisesti aroistakin asioista. Autossa hyvinkin eri-ikäiset nuoret tulevat hienosti toimeen keskenään. Haja-asutusalueiden ajoihin päästään taas vuoden 2022 alkupuolella, kunhan saamme uuden auton Nastolaan

ja varusteltua sen liikkuvan nuorisotyön käyttöön.

Hanke on alun perin suunniteltu kolmevuotiseksi. Toiselle hankekaudelle on haettu rahoitusta marraskuussa ja päätöksiä odotellaan joulukuussa 2021. Toisen hankevuoden aikana on tarkoitus jatkaa harrastemahdollisuuksien kartoittamista, harrasteneuvontaa sekä hankeryhmiä. Hankkeen perusideana on pitää toiminta avoimena ja joustavana nuorten omille ideoille. Toiminnan keskiössä on nuorten sosiaalisten taitojen vahvistaminen. Harrastustoiminnan yksi keskeisimmistä tavoitteista on saada nuoret lähtemään liikkeelle ja osallistumaan ryhmätoimintaan sekä ymmärtämään, että heidän ajatuksillaan ja mielipiteillään on merkitystä.

Laajennettu oppivelvollisuus - Another Brick In The Wall

Teksti: Johanna Panttila

Laajennettu oppivelvollisuus astui voimaan 1.8.2021. Laki koskee kaikkia alle 18-vuotiaita nuoria, jotka ovat päättäneet peruskoulun vuonna 2021 tai sen jälkeen. Laki toi hakuvuorituksen jo kevään 2021 yhteishakuun: nuoren on pakko hakea opiskelemaan peruskoulun jälkeiseen koulutukseen, kunnes saa opiskelupaikan. Osalle nuorista lain voimaantulo ei varmaan ole näkynyt tai vaikuttanut elämään mitenkään. Heillä opiskelusuunnitelma on ollut selvillä ja yhteishaku itsestäänselvyys peruskoulun viimeisellä luokalla. Osalle nuorista lakimuutos on näkynyt hakuvuorituksen lisäksi ilmaisena koulutuksena: opiskelussa käytettävistä materiaaleista ja välineistä ei tarvitse maksaa. Osalle nuorista lakimuutos on tarkoittanut pakkoa hakea opiskelemaan, vaikka suunnitelmat ovat olleet vielä epäselvät. Ja osalle nuorista laki on tarkoittanut puhtaasti pakkoa: pakkoa hakea kouluun ja pakkoa opiskella, vaikka mielenkiinnon kohteet tai elämäntilanne olisi jotain ihan muuta.

Lain myötä kehitämme uutta tapaa toimia ja kohdata nuoria uudella tavalla tilanteessa. Kehitämme myös yhteistyötä vanhojen sidosryhmien kanssa tavoitteena luoda nuoren kannalta parhaat toimintatavat oppivelvollisuuslakia kunnioittaen. Suurin osa nuorista pääsee haluamaansa opiskelupaikkaan, mutta pieni osa jää kokonaan vaille opiskelupaikkaa. Näillä nuorilla on kuitenkin yhteisenä tekijänä halu opiskella ikätovereidensa kanssa kuten peruskoulussakin. Joillain nuorilla on kuitenkin elämässään haasteita, jolloin opiskelu ei ole nuorelle paras vaihtoehto sillä hetkellä. Tällöin tärkeä osa oppivelvollisuuden tukea on esittää mahdollisia vaihtoehtoja opiskeluun.

Laajennettu oppivelvollisuus on vielä kehittyvä toimintamuoto vapaaehtoisuuteen perustuvassa nuorisotyössä sekä pala lain tuomaa pakkoa ja byrokratiaa. Se on tiivistä yhteistyötä erityisesti etsivän nuorisotyön kanssa. Se on nuorten toteutuneita ja toteutumista odottavia unelmia koulutuksesta. Yhteiskunnan ja opetusjärjestelmän rakennustiiliä.

"All in all, it's just another brick in the wall".





Kehittyminen ja kehittäminen **Digitaalisen** nuorisotyön tiimissä

Teksti: Jari Karjalainen

Digitaalisen nuorisotyön tiimin ensimmäinen toimintavuosi on ollut monisävyinen. Tiimi, jonka ydintehtävänä oli tuottaa ja toteuttaa digitaalisen nuorisotyön strategia Lahden nuorisopalveluille, on toiminnassaan pystynyt tuomaan uusia tuulia ja tuulettamaan vanhoja käytäntöjä. Yhtenä esimerkkinä toimii **Pelastakaa Lapset Ry:n Netari** -toiminnan kanssa syksyllä käynnistetyt yhteistyötriimit. Tämä on avartanut mielikuvia siitä, miten helppoa yhteistyö ison toimijan kanssa voi olla.

Vuoden aikana tapahtuneet henkilöstömuutokset ovat jättäneet jälkensä myös **Digitiiimin** toimintaan, mutta kaikista muutoksien tuulista huolimatta oma kokemukseni on yhä positiivinen. Kun pohdin tiimimme vahvuuksia, on minun nostettava esiin tiimin monenlaiset lähtökohdat. Kaikki eivät alun alkaen ole kokeneet digitaalista nuorisotyötä omaksi kutsumukseksi tai ainakaan vahvuusalueekseen. Tämä osaltaan on auttanut ryhmää ja digitaalisen nuorisotyön kehittämistä sen erilaisten näkökulmien ja mahdollisten sudenkuoppien huomioimiseksi.

Digitaalisen nuorisotyön strategiaa kehittäessä keskeiseksi ajatukseksi ja suuntaviivaksi onkin noussut pakon sijaan mahdollisuus. Ei lähdetä ajatuksesta *miksi nuorisotyöntekijän on pakko, vaan mitä ja miten hän voi toiminnallaan auttaa, tukea ja mahdollistaa*. Lisäksi nykyaikana erityisen tärkeää on tuoda entistä enemmän esiin ja monipuolistaa mediakasvatusta. Turvallisten verkkoympäristöjen järjestäminen, aitojen uutisten erottaminen feikkiuutisista ja digitaitojen vahvistaminen ovat nykypäivänä nuorten turvallisen kehityksen perusehtoja sekä keskeinen osa nuorisotyöntekijän tehtäviä.

Siksi on tärkeää, että kehitämme työtämme ja kehitymme itse työntekijöinä. Aika voi muuttaa toteuttamistapoja, mutta ydintehtävä säilyy.

Luonto- ja ympäristötiimi

Teksti: Jenni Jelkänen





Nuorisopalveluiden kehittämisohjelman 2021-2022 yhtenä tavoitteena on **Ympäristö- ja luontoasioiden huomioiminen kaikissa nuorisopalveluiden yksiköissä**. Tavoitteen saavuttamiseksi perustettiin luonto- ja ympäristötiimi, jonka tehtävänä on koordinoida ja kehittää ympäristöasioihin liittyvää toimintaa. Tiimin vetäjäksi pyydettiin kaupungin ympäristökasvattaja Jenni Jelkänen, jolla on myös useamman vuoden kokemus nuoriso-ohjaajan työstä.

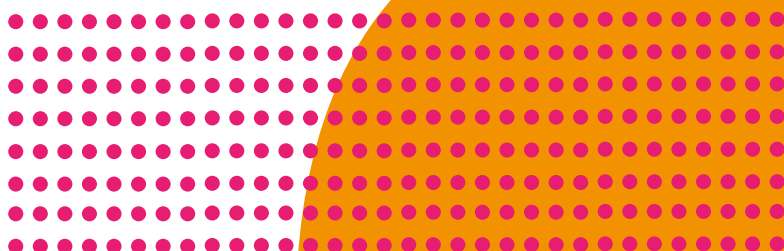
Tiimi aloitti toimintansa alkuvuodesta tutustumalla toisiinsa ja aiheeseen. Kesäkuuhun asti tiimi toimi etänä, mikä osaltaan vähän vaikeutti ja hidasti toiminnan käynnistymistä. Tiimille annettiin suhteellisen avoin toimeksianto sekä melko vapaat kädet sen toteuttamiseen. Tiimiläiset ovat pyrkineet kuulemaan nuorisopalveluiden henkilöstöä keräämällä heiltä ideoita ja palautetta sekä antamalla mahdollisuuden vaikuttaa tiimin toimintaan.

Tiimi aloitti työnsä pitämällä yksiköilleen Jennin valmistaman esityksen ympäristökasvatuksesta nuorisotyössä. Aiheen muodostuttua nuorisopalveluiden henkilökunnalle hieman konkreettisemmaksi ja ymmärrettävämmäksi kokonaisuudeksi oli luontevampaa kartoittaa nykytilaa sekä kerätä ideoita ja toiveita henkilöstöltä.

Pääasiallisiksi kehittämiskohteiksi tunnistettiin ja valittiin tavaroiden ja materiaalien kierron parantaminen sekä luonnossa tapahtuvan toiminnan lisääminen. Toimenpiteitä näiden kehittämiskohteiden edistämiseksi on jo aloitettu. Laatikkotehtaankadun varaston tavaroita on luetteloitu ja kuvattu, myöhemmin lisätään muualtakin lainattavissa olevat tavarat. Ideoita ja vinkkejä luonto- ja ympäristötoimintaan saa pian julkaistavasta materiaalipankista, joka on perustettu Teamsiin.

Loppuvuodesta tiimi päätti käyttää suurimman osan tämän vuoden budjetista hankintoihin, jotka tukevat luonnossa tapahtuvaa toimintaa. Ostoslistalle päätyi mm. nokipannuja, nuotiopaistinpannuja, tranguioita, kompasveja ja luuppeja. Monenlaisen toiminnan tueksi ja inspiraatioksi hankittiin metsä-, meditaatio-, ympäristötunne- sekä voimaeläinkortit.

Ensi vuodelle suunnitelmissa on mm. useita ympäristö- ja seikkailukasvatuskoulutuksia henkilöstölle, muista toimenpiteistä päätetään alkuvuodesta. Kaikesta tiedotetaan tarkemmin asioiden valmistuttua tai tullessa ajankohtaisiksi. Muistakaa olla yhteydessä tiimiläisiin ja tarkkailla postejanne!



Kunnallisen nuorisotyön osaamiskeskus Kanuuna

Teksti: Suvi Lappalainen

Kunnallisen nuorisotyön osaamiskeskus Kanuuna toteuttaa oman ohjauskirjansa mukaisesti nuorisotyön ja -politiikan ohjelman tavoitteita sekä kehittää ja edistää nuorisoalan osaamista, asiantuntijuutta ja tiedonkulkua nuorisolain mukaisesti.

Työtä kunnallisen nuorisotyön eteen tehdään osaamiskeskuskaudella 2020–2023 kuuden eri toimijan yhteenliittymänä, jota hallinnoidaan Lahdesta käsin. Rahoituksen osaamiskeskustoiminnalle myöntää opetus- ja kulttuuriministeriö vuosittain.

Yhteenliittymän osatoimijat ovat **Ehkäisevä päihdetyö EHYT ry**, **Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulun Juvenia - nuorisoalan tutkimus- ja kehittämiskeskus**, **Koordinaatti / Oulu**, **MIELI Suomen Mielenterveys ry** ja **Nuorisotutkimusseura ry**. Osaamiskeskuksen päätoimijana ja hallinnoijana Kanuuna-verkosto / Lahti hakee ja raportoi rahoituksen ja toiminnan kaikkien osatoimijoidenkin osalta ja vastaa yhteenliittymän kehittämiskokonaisuudesta.

Tässä yhteydessä kerromme Kanuuna-verkoston Lahden porukan tekemisistä rahoittajan määrittämien kehittämistehtävien ja tavoitteiden puitteissa. Toteutamme kehittämistehtäviämme kuudella henkilötyövuodella. Olemme myös yhdellä henkilötyövuodella mukana **Osaamiskeskus Nuoskassa**, joka kehittää valtakunnallista ja alueellista nuorisotyötä kouluissa ja oppilaitoksissa.

Kanuunan ensimmäinen ja neljäs kehittämistehtävä ovat osittain päällekkäisiä: *vahvistaa kunnallisen nuorisotyön osaamista ja verkostoyhteistyötä kuntien tilanne ja tarpeet huomioiden sekä koota, tehdä tunnetuksi ja levittää kunnallisen nuorisotyön hyviä käytänteitä*. Näihin tehtäviin vastaavat osaltaan koordinoimamme vertaiskehittämiskeskustot ja -keskusteluryhmät, joissa eri työmuotojen ammattilaiset ympäri Suomen

tapaavat toisiaan jakaen kokemuksia ja käytänteitä omista kunnistaan. Kehittämiskeskustot tuottavat myös koulutuksia, joissa kouluttajina toimivat kokeneet vertaiskouluttajat. Lisäksi verkostoissa tuotetaan ja arvioidaan tietoa.

Ennen koronaa järjestimme verkostotapaamiset vaihtuvilla paikkakunnilla ja kasvokkain, mutta koronan vuoksi tapahtumat muutettiin joko hybrideiksi tai pelkästään verkkovälitteisiksi. Vuonna 2021 järjestimme yhteensä 167 verkostotapaamista, keskusteluryhmätilaisuuksia, koulutusta ja seminaaria. Osallistujia tapahtumissa oli yhteensä 4326 ja niihin osallistuttiin lähes 200 kunnasta. Vuoden lopussa työmuotokohtaisia kehittämiskeskustoja oli 12 ja keskusteluryhmiä 10. Lähes kaikille avoimen nuorisotyön eri työmuodoille ja -menetelmille on oma verkostonsa tai ryhmänsä. Uusia perustetaan toiveiden ja tarpeiden mukaan.

Osaamiskeskuksen toisena kehittämistehtävänä on vahvistaa ja kehittää kunnallisen nuorisotyön tunnettuutta ja tiedontuotantoa. Vahvistimme tunnettuutta erityisesti päättäjien suuntaan kuntavaalien 2021 yhteydessä kuntavaalitavoitteiden kautta. Kunnallisen nuorisotyön edustajina kirjasimme tavoitteisiimme, miten hyvinvointia vahvistetaan nuorisotyön keinoilla. Helmikuussa 2021 lähetimme yli 8500 kuntapäätäjälle tietoa vaalitavoitteistamme ja kunnallisesta nuorisotyöstä. Samalla tarjosimme päättäjille mahdollisuutta vastata **Mitä tuumit tavoitteistamme?** -kyselyyn ja ilmaista kiinnostuksensa oman kunnan nuorten asioita kohtaan. Kysely keräsi 420 vastausta. Vastaajista 262 oli ehdolla kuntavaaleissa, nuoria vastaajista oli 98. Vastaamisen yhteydessä oli mahdollista antaa yhteystietonsa välitettäväksi oman kunnan nuorisotyöstä vastaavalle. Yhteystietonsa antoikin 260 ehdokasta 118 kunnasta. Kaikki vaalitavoitteisiin liittyvä materiaali koottiin kärkitavoitteen mukaan nimetyllä **Hyvinvoivanuorikuntalainen.fi**-sivustolle.



**Ammattiaikuiset-somekampanjan myötä
halusimme näyttää, ketkä nuorisotyötä
kunnissa tekevät ja miten.**

Jos kuntavaalien kampanjassa toimme esille nuorisopoliittisia tavoitteita ja keinoja toteuttaa niitä, niin **Ammattiaikuiset**-somekampanjan myötä halusimme näyttää, ketkä nuorisotyötä kunnissa tekevät ja miten. Kampanja tavoitti somessa touko-kesäkuussa yli 200 000 henkilöä. Kampanjan tarkoituksena oli lisätä kunnallisen nuorisotyön tunnettavuutta ja sen ammattitaitoisten tekijöiden arvostusta. Osallistuminen kampanjaan tehtiin helpoksi. Sadat työntekijät ja työporukat jakoivat kuvia ja videoita työstään kampanjan huipentuessa **Ammattiaikuisten päivään** 4.6.

Tärkein osaamiskeskuskumppanimme tiedontuotannossa vuonna 2021 oli **Nuorisotutkimusseura**. Olimme Nuorisotutkimusseuran kumppanina keväällä **Nuorisotyöstä Suomessa** -kyselyssä, johon vastasi 157 kuntaa. Tutkimus julkaistaan alkuvuodesta 2022. Syksyllä toteutimme nuorille suunnatun kyselyn, johon vastasi 3393 nuorta 53 kunnasta. Kansallinen vertailutieto on käytettävissä vuoden 2022 alkupuolella. Osana tiedontuotantoa tuotimme myös mm. **Itsenäistyvä nuori** -tietopaketin, tilastokatsauksia sekä julkaisuja, kuten **Nuorisotyö koulussa** -koonti ja **Hakevan nuoren polku**.

Osaamiskeskuksen kolmantena kehittämistehtävä on *kehittää ja mallintaa kunnallisen nuorisotyön laadun arviointia*. Toteutamme tätä tehtävää kehittämämme **Kyllin hyvän nuorisotyön arviointipaketti** -mallin kautta. Arviointimalli koostuu NUPS-nuorisotyön perussuunnitelmien prosessituesta ja koordinaatiosta, tilastojärjestelmien käyttöönoton tuesta ja tiedon hyödyntämisestä, itsearviointi- ja auditointimallin päivittämisestä ja edelleen kehittämisestä, nuorille suunnatusta kyselystä sekä kaiken tuotetun tiedon yhteensovittamisesta. Kanuuna-verkoston vetämä ja koordinoima ensimmäinen NUPS-vertaisprosessi päättyi syksyllä 2021 ja siihen osallistui yhdeksän kuntaa. Vuoden lopussa isoille tai keskisuurille kunnille ja kaupungeille tarjottiin mahdollisuutta tulla mukaan NUPS-prosessiin. Mukaan ilmoittautui kymmenen kaupunkia ja seitsemän keskisuurta kuntaa. Itsearviointi- ja auditointimallin kriteeristöjen päivittämistyö on käynnistynyt ja kriteeristöjen päivittämisessä huomioidaan nuorisotyön perussuunnitelman suhdeteoria. Arviointipaketin tuottaman tiedon yhteensovittamisen pilotti käynnistyi vuonna 2021 Lappeenrannassa.

Mukkulan nuorisotila ja koulu mukana kehittämishankkeissa

Teksti: Mariel Nyman, Lea Hakala
ja Emmi Hituri

Vuonna 2021 Mukkulassa toimi samanaikaisesti kaksi kehittämishanketta. Toinen niistä oli **Nuorten lähiöosallisuus- ja aktiivisuushanke** ja toinen **Yhteinen Mukkula** -lähiöohjelma.

Nuorten lähiöosallisuus- ja aktiivisuushankkeessa (Juvenia, Xamk) Mukkulan nuorisotilalta kerättiin kuuden nuoren aktiiviryhmä, joka tapasi säännöllisesti hankkeen vetäjiä sekä kasvatustien että Teamsin välityksellä. Nuorten tehtävänä oli kuvata Mukkulassa paikkoja, jotka ovat tärkeitä ja mieluisia sekä paikkoja, jotka kaipaavat muutosta. Valokuvauksen keinoin nuoret saivat äänensä kuuluviin. Nuorten toiveena oli muun muassa saada ostarin alue viihtyisämmäksi ja kauniimmaksi, lisätä näyttäviä roskiksia ostarille sekä saada koulun pihalle katoksia, joissa voisi suojautua vesisateelta välitunneilla.

Mukkulan koululla oppilaista koottiin vastaavanlainen nuorten aktiiviryhmä kuin nuorisotilalla. Aktiiviryhmä kokoontui useita kertoja toteuttaen samanlaisia asioita kuin nuorisotilan ryhmä. Koulun ryhmä koostui yläkouluikäisistä nuorista, tapaamiset järjestettiin nuorten kouluaikana. Koulun ryhmä nosti Mukkulan kehittämiskohteiksi mm. roskaamisen

vähentämisen ja nuorten vapaiden hengailutilojen lisäämisen.

Keväällä 2021 sekä nuorisotilan että koulun nuoret tekivät Mukkulan ostarille kierrätysmateriaaleista yhteisöllisen ympäristötaideteoksen nimeltään **Ajatuksen voimalla tapah-tuu**. Taideteos otti kantaa siihen, miten Mukkulan aluetta pitäisi kehittää. Ohikulkijoilla oli mahdollisuus kirjata omia ajatuksiaan taideteokseen. Päivän aikana kävikin useita ohikulkijoita katsomassa taideteosta ja kirjoittamassa omia kehittämissideoitaan. Yhteisöllinen ympäristötaideteos oli nähtävillä kahden viikon ajan, jonka jälkeen se purettiin yhdessä nuorten kanssa. Taideteokseen ilmestyneet kehittämissideat vietiin eteenpäin päättäjille.

Yhteinen Mukkula -hankkeessa keskeistä oli eri-ikäisten asukkaiden mielipiteiden kuuleminen Mukkulan lähiön kehittämistä varten. Tiedonkeruusta ja tutkimuksesta vastasi





LUT-yliopiston ja LAB-ammattikorkeakoulun tutkijaryhmä.

Mukkulan nuokku osallistui Yhteinen Mukkula -hankkeen toteutukseen jo sen alkumetreillä tekemällä Salpauksen opiskelijoiden kanssa kyselyä Mukkulan ostarilla ja kaduilla. Kyselyssä kartoitettiin muun muassa Mukkulan viihtyisyyttä, turvallisuutta sekä mahdollisia muutostarpeita. Tutkija **Anne Pässilä** vieraili usein nuokulla kyselemässä ja kuuntelemassa sekä tutustumassa nuokun nuoriin. Hankkeen tiimoilta kunnistettiin Mukkulan ostarin yleisilmettä. Ympäristöpajan suunnittelemat ja tekemät kukkalaatikat sijoiteltiin ympäri ostaria, nuorten kanssa istutettiin niihin hyöty- ja niittykasveja. Kesän ajan nuoret osallistuivat innokkaasti kasvien hoitoon, syksyn tullessa laatikoihin vaihdettiin yhdessä talvi-istutukset.

Koronan vuoksi jäi toteuttamatta Mukkulan nuokulle suunniteltu nostalgialta, jota oli alustavasti toivottu Yhteinen Mukkula -hankkeen Facebook-ryhmässä **70-luvun lapset ja nuoret Mukkulassa**. Nostalgiaillan tarkoituksena oli, että 70-luvulla Mukkulan alueella vaikuttaneet nuoret voisivat tavata toisiaan sekä päästä selailemaan nuokun valokuva-albumeita kyseiseltä ajalta. Samalla olisi myös mahdollisuus päästä tutustumaan tämän päivän nuorisotyöhön Mukkulassa. Toivottavasti pääsemme toteuttamaan tämän tapahtuman kevään 2022 aikana.

Nuorisopalveluiden viestinnän uusi ilme

Teksti: Piia Koponen

Vuoden 2021 syksyllä nuorisopalveluille tuli käyttöön uusi logo. Uudistumisen syy oli hyvin kirkas, vanha logo oli ollut käytössä usean vuosikymmenen ajan. Vanha logo oli myös koko ajan tietyssä ”tarkkailussa” kaupungin viestinnän osalta: usean vuoden ajan leijui uhka, että oman logomme sijaan käyttöömmme tulee yleinen Lahti-logo. Halusimme kuitenkin pitää kiinni siitä, että meidät tunnistettaisiin nimenomaan nuorisopalveluiksi oman logomme myötä.

Vanhan logon oli suunnitellut **Osmo Penna**. Logon uudistuksessa lähdettiin ensimmäisenä liikkeelle yhteydenotosta häneen vuoden 2020 lopulla. Myös silloisen **Mediapajan** nuoret olivat tehneet logoehdotuksia. Valitettavasti Pennan sekä Mediapajan ehdotukset joutuimme syrjäyttämään hyvin nopeasti. Uuden logomme tulisi noudattaa tarkasti kaupungin yleisiä viestinnän linjauksia.

Lahden logon ja graafisen tuoteperheen on suunnitellut **Jalo Toivio**. Pyysimme Toiota suunnittelemaan meille uuden logon keväällä 2021. Saimme muutamia ehdotuksia, jotka eivät kuitenkaan vastanneet toiveitamme. Logon tulisi olla sellainen, että se kattaa nuorisopalveluiden kaikki palvelut. Ensimmäiset ehdotukset kuvastivat enemmän vain nuorisotilojen toimintaa eivätkä kattaneet nuorisopalveluiden asiakkaiden laajaa ikäjakautumaa.

Loppujen lopuksi logomme uudistustarina sai upean päätöksen. Jalo Toiviolta saimme toiveidemme mukaiset uudet ehdotukset, joista rakentui nuorisopalveluiden uusi viestinnän ilme. Uusi logo ja sen kaksi eri käyttöversiota (teksti- ja kuvalogo) Lahden kaupungin väreineen saattoivat viestinnän ilmeen uudelle tasolle.

Logo otettiin käyttöön syyskuussa 2021. Lanseerasimme uuden nuorisopalveluiden tuotesarjan, jonka keskiössä on keskeinen kehitys, terveelliset valinnat ja kotimaisuus. Radikaalisti myös heitettiin ”nupan vihreä” nurkkaan ja se korvattiin tuotesarjassa mustavalkoisuudella. Tuotesarja sai erinomaisen vastaanoton, se todellakin poikkesi totutusta vanhasta.

Logon vaihtumisen osalta suuri työmaa on vieläkin edessä alkuvuonna 2022. Vaatii ajallisesti enemmän kuin muutaman kuukauden, että kaikki lomakkeet, teippaukset, kyltit, opasteet, sosiaalisen median profiilikuvat, ohjeistukset, esitykset, työvaatteet ym. saadaan vaihdettua uuteen ilmeeseen. Mutta uskon, että kun työ on saatu tehtyä, palvelee tämä logo nuorisopalveluita seuraavat vuosikymmenet.





Opinnollistamisen avulla kohti töitä tai opintoja

Teksti: Heidi Sihvonen

Nuorten työ- ja valmennuspalveluissa opetellaan ja opitaan niin työn tekemistä kuin työelämän pelisääntöjä. Välillä ihmetellään myös elämän perustaitoja, kuten itsestä huolehtimista ja sosiaalista kanssakäymistä. Valmentautujien eteenpäin saattaminen on työ- ja yksilövalmentajien työn fokuksessa. Koska jokainen valmentautuja on ainutlaatuinen yksilö tarpeineen ja toiveineen, on heille pyrittävä tarjoamaan myös yksilöllisiä polkuja kohti opintoja ja työelämää. Tähän tarkoitukseen opinnollistaminen on mitä parhain työkalu.

Joustavia opintopolkuja ja osaaminen näkyväksi

Opiskelu ei ole onneksi enää vain aikaan ja paikkaan sidottua, joten opintoja voi kartuttaa nykyisin myös työtä tekemällä. Näin ollen toimialojen toimintaa opinnollistamalla voidaan osaltaan mahdollistaa uusia joustavia opintopolkuja. Yksinkertaisimmillaan opinnollistaminen tarkoittaa toimialoilla työskentelevien valmentautujien osaamisen näkyväksi tekemistä niin yksilölle itselle kuin hänen yhteistyötahoilleen. Käytännössä tämä tarkoittaa, että valmentautujan mahdollista aiempaa ja toimialalta hankkimaa työkokemusta tunnustetaan vertaamalla osaamista ammatillisen tutkinnon perusteisiin. Havaitun osaamisen dokumentoinnin myötä osaamisesta tulee yhteismitallista ja vertailukelpoista oppilaitoksien tarjoaman opetuksen tai TOP-jaksojen kanssa.

Yhteistyöllä osaaminen ammatilliseksi opinnoiksi

Nuorten työ- ja valmennuspalveluissa rakennettiin vuoden 2021 aikana toimintamallia, jolla valmentautujien tekemää työtä voidaan tunnustaa ja tunnustaa opinnoiksi. Toimialat ovat päässeet ensimmäisten työpajatoimijoiden joukossa käyttämään Opetushallituksen ylläpitämää ja INTO ry:n hallinnoimaa Amosaa-verkkoalustaa, joka lisää sekä helpottaa työpajatoimijoiden ja koulutuksen järjestäjien välistä yhteistyötä läpi Suomen. Amosaasta löytyy valtakunnalliset opetussuunnitelmat, koulutuksen järjestäjien paikallisia opetussuunnitelmien toteutuksia sekä eri työpajatoimijoiden kuvauksia heillä opinnollistetuista töistä ja työympäristöistä. Amosaan on tar-

koitus toimia työpajatoimijoiden ja koulutuksen järjestäjien yhteisenä alustana, josta toimijat löytävät helposti niin tietoa kuin sopivan kumppanin nuorten ammatillisten opintojen eteenpäin saattamiseksi.

Nuorten työ- ja valmennuspalveluiden opinnollistamiseen ovat osallistuneet **Auto-, Media-, Puu- ja pintakäsittely-, Remontointi- ja kunnossapito-** sekä **Sisustus- ja verhoilutoimialat**. Aluksi kartoitettiin toimialojen toimintaympäristöt, valmentajien ammatillista osaamista ja valmentautujien keskimääräistä kykyä tehdä erilaisia töitä. Tämän jälkeen toimialojen resursseja peilattiin ammatillisten tutkintojen perusteiden ammattitaitovaatimuksiin ja valittiin tarkasteltaviksi ne tutkintojen osat, joita toimialoilla oletettavasti pystyttäisiin toteuttamaan työtä tekemällä. Valitut tutkintojen osat avattiin toimialoilla tehtäviksi työtehtäviksi, jotka annettiin koulutuskeskus Salpauksen opettajien ja opetusalanpäälliköiden arvioitaviksi. Lopulta Salpauksen ja toimialojen henkilöstön välisten keskustelujen myötä valikoituivat ne tutkintojen osat, joita toimialoilla on mahdollista suorittaa työtä tekemällä opinnoiksi. Lähitulevaisuuden tavoitteena on, että toimialoilla annetaan myös ammattiosaamisen näyttöjä.

Opinnollistamisen käytäntöön saattaminen

Koulutuskeskus Salpaus on hyväksynyt Nuorten työ- ja valmennuspalveluiden toimialojen toteutussuunnitelmat ja toimitilat oppimisympäristöiksi. Aidon yhteistyön syntyminen ja vakiintuminen ottaa kuitenkin vielä aikansa ja monen osasen täytyy asettua oikeaan aikaan paikalleen. Tunnusteluja asian suhteen on jo tehty suuntaan ja toiseen, mutta toteutukseen asti ei ole päästy nuorten kuntoisuudesta tai toimialajaksojen ja opintojen keskeytymisestä johtuen. Omat rajoituksensa opintojen suorittamiselle asettavat myös toimialoilla vallitseva työtilanne ja valmentautujien määrä. Valmentautujille ja opiskelijoille pitää pystyä tarjoamaan opintojen sisältöjä vastaava työtä ja aina se ei ole mahdollista. Opiskelijoita on myös vaikea vastaanottaa, jos toimialan valmennuspaikat ovat täynnä. Työvalmentajilta ja opettajilta tarvitaankin aktiivista yhteistyötä ja sitoutumista opiskelijoiden saattamiseen toimialoille tai valmentautujien aktivoi-

miseksi opintojen kerryttämiseen.

Tavoitteellisen oppimisen sisällöt ja kestot tuleaan aina sopimaan tapauskohtaisesti henkilökohtaisten suunnitelmien mukaisesti. Jakson päätteeksi valmentautajat saavat työnä suoritetuista opinnoista osaamistodistuksen, joka voi toimia myöhemmin heidän työnhakunsa tukena. Lisäksi valmentautujien on mahdollista hakea koulutuksen järjestäjältä hyväksiluku suorittamistaan opinnoista, mikäli he haluavat hakeutua oppilaitokseen tutkinto-opiskelijoiksi.

Opinnollistaminen - kaikkien kaveri

Opinnollistamisesta on monia merkittäviä hyötyjä kaikille sen kanssa tekemisissä oleville osapuolille. Opinnollistaminen esimerkiksi lisää eri toimijoiden yhteistyötä ja kasvattaa siten yhteistä ymmärrystä niin ammatillisista opinnoista kuin valmentautujille tarjottavien palveluiden tarpeellisuudesta ja hyödyistä. Opinnollistamisen myötä syntyy parhaimmillaan yhteistyötä, joka vie nuoria opintoihin ja edelleen työelämään.

Valmentautujille opinnollistaminen antaa mahdollisuuden tehdä omaa osaamista näkyväksi, mikä lisää onnistumisen kokemuksia ja vahvistaa näin itsetuntoa sekä uskoa omiin taitoihin. Onnistumiset lisäävät myös yksilön rohkeutta ja motivaatiota, jolloin myös oppimisen merkitys ja tavoitteel-

lisuus lisääntyvät. Opinnollistamisen myötä valmentautujan työpäivistä tulee entistä suunnitelmallisempia ja tavoitteellisempia. Töiden suunnittelun lomassa myös oman elämän suunnittelukyky kehittyy. Jo yhden tutkinnon osan suorittamisella valmentautujan ammatillinen osaaminen kasvaa ja todentuu, mikä helpottaa opintoihin kiinnittymistä ja lisää työllistymismahdollisuuksia.

Työympäristöjen ja tehtäväkuvien avaamisen myötä työt toimialoilla jäsentyvät entistä paremmin, työskentelystä tulee suunnitelmallisempaa ja toiminnan laatu vahvistuu. Toimialojen osaaminen muuttuu näkyvämmäksi, kun toimintaympäristöt sekä osaaminen tunnustetaan ja tunnustetaan virallisesti alan ammattiopettajien toimesta. Lisääntyvän oppilaitosyhteistyön myötä myös toimialojen töiden kirjo voi monipuolistua ja lisääntyä.

Oppilaitoksille opinnollistamisen myötä avautuu hyvin tuetuja oppimisympäristöjä sekä TOP- ja näyttösuorituspaikkoja. Tämä edesauttaa erityisesti erityistä tukea tarvitsevien opiskelijoiden opintojen edistymistä tai jopa päätökseen saattamista. Toimialoilta oppilaiksi hakevista valmentautujista oppilaitos puolestaan saa hyvin motivoituneita uusia opiskelijoita.

Tässä oli vain joitakin opinnollistamisen myötä esiin tulevia hyötyjä. Parhaat käytännöt nousevat esiin aikanaan eri tahojen välisen yhteistyön myötä. Näin kuljetaan yhdessä pienin askelin onnistumisiin.



Harrastamisen Lahden malli

Teksti: Tiia Bucovschi

Vuonna 2021 harrastaminen ja harrastamisen monet muodot olivat laajasti mediassa. Valtakunnallisesti puhututtanut opetus- ja kulttuuriministeriön erityisavustus, **Harrastamisen Suomen malli**, tuli vauhdilla kunnille. Lahdessa haettiin kahdesti Suomen mallin avustusta ja sitä myös saatiin molemmilla kerroilla.

Harrastamisen Lahden malli

Lahden kaupungin kärkihankkeen, harrastustakuun, kannalta Suomen mallin avustus on merkittävä vipuvoima harrastustakuun tavoitteiden toteutumiselle. Lyhykäisyydessään harrastustakuulla halutaan varmistaa lasten ja nuorten harrastusmahdollisuudet yhteistyössä eri toimijoiden kanssa.

Lasten ja nuorten hyvinvoinnin tukemisen lisäksi harrastamisen Lahden mallin keskiössä on koota pirstaleinen tieto yhteen ja lahtelaisten perheiden tietoon, vahvistaa yhteistyötä sekä lisätä toiveiden mukaista harrastustoimintaa. Konkreettisesti tarkoituksena on luoda harrastustoiminnan koordinoitumallia ja lisätä harrastusmahdollisuuksia lasten ja nuorten arkiympäristössä. Alkuvaiheessa olennaista oli kartoittaa harrastamisen ja harrastustoiminnan toteuttamisen haasteet sekä löytää hyvät käytännöt tulevan toiminnan kehittämiseksi.

Pilotointikylläinen kevät

Harrastamisen Suomen mallin toimintaa Lahdessa pilotoitiin Mukkulan, Kärpäsän ja Lähteen yhtenäiskouluissa sekä Möysän alakoulussa. Harrastustoimintaa toteutettiin kaikilla neljällä koululla runsaasti 1.–9.-luokkalaisille. Koronan johdosta toiminta toteutui suunniteltua pienempänä.

Niin ala- kuin yläkoulujenkin toiminnassa koulun harrastamisen kulttuuri vaikutti merkittävästi toimintaan. Osallistumisprosentti oli suurin niissä kouluissa, joissa harrastustoimintaa oli jo aiemmin aktiivisesti toteutettu.

Harrastamisen Suomen malli

- Tavoitteena on mahdollistaa jokaiselle lapselle ja nuorelle mieluisa ja maksuton harrastus koulupäivän yhteydessä.
- Mallissa yhdistyvät lasten ja nuorten harrastustoiveiden kuuleminen, olemassa olevien hyvien käytäntöjen ja toimintatapojen koordinoiminen sekä koulun ja harrastustoimijoiden yhteistyö.
- Suomen mallin kohderyhmänä on perusopetuksen vuosiluokkien 1.–9. sekä lisäopetuksen oppilaat.
- Lue lisää: harrastamissuomenmalli.fi/tietoa/

Harrastamisen Lahden mallin kevään 2021 pilotti neljällä koululla

- Avustus omavastuuosuuden kanssa 84 000 €.
- Kohderyhmä 1.–9.-luokkalaiset, 771 osallistujaa harrastustoiminnassa.
- 558 ohjaustuntia (sisältää myös harrastustoiminnan välituntisin).
- Tarjottuja ryhmiä yhteensä 61.
- Harrastusvalikoimassa oli muun muassa taidetta ja animaatiota, parkouria ja muuta liikuntaa, koodausta ja pelisuunnittelua sekä kokkausta ja eläintoimintaa.
- Toimintaa toteutti ParkourAkademia, FC Kuusysi, Mailaveikot, Taide- ja kulttuuriosuuskunta Vaste, Wellamo-opisto, Lahden seudun kehitysvammaisten tuki ry, harrastustoiminnan ohjaajat sekä kirjasto- ja nuorisopalvelut.



Syksyllä hanke laajeni koko kaupunkiin

Lukuvuonna 2021–2022 Lahden malli laajeni 26 kouluun Lahden saadessa Suomen mallin avustusta 300 000 €. Kaupungin omavastuuosuus on 75 000 €.

Lahden mallin harrastustoimintaa toteutetaan koulun tiloissa ja alueen muissa lähiharrastuspaikoissa. Kaikki tieto harrastustoiminnasta kootaan yhteen paikkaan: harrastelahti.fi -sivustolle.

Mallissa koordinaattori toimii yhteyshenkilönä harrastustoimijoiden ja koulujen välillä. Koordinaattori tekee koko kaupunkitasoisen alakoulujen harrastussuunnitelman lasten ja nuorten toiveiden pohjalta, kartoittaa harrastustoimijat, kuten eri seurat ja yhdistykset, sekä viestii alkavasta toiminnasta myös muut alueen harrastusmahdollisuudet huomioiden. Toimintaa toteutetaan pääosin iltapäivisin koulupäivän jälkeen.

Yläkouluissa harrastussuunnitelmasta ja -toiminnan toteuttamisesta vastaavat harrastustoiminnan ohjaajat yhteisten raamien puitteissa. Matalan kynnyksen avointa toimintaa toteutetaan välituntisin sekä ennen ja jälkeen koulupäivän. Ohjaajat ovat tiiviisti läsnä oppilaiden arjessa ja saavat nuoret innostumaan mukaan toimintaan. Harrastustoiminnan ohjaajat reagoivat nopeastikin nouseviin toiveisiin ja se on koettu yhdeksi merkittävimmäksi seikaksi toiminnan saavutettavuuden ja nuorten harrastusaktiivisuuden kannalta.

Harrastustoiminnan ohjaajat toteuttivat kaikille Lahden peruskoulujen 7-luokkalaisten henkilökohtaisen harrastuskyselyn. Syksyllä 2021 ensimmäistä kertaa Lähteen, Kärpäsän ja Salpausselän koulujen lisäksi kyselyä tehtiin myös Kukkasen, Tiirismaan, Mukkulan, Kivimaan ja Ahtialan kouluissa.

7.-luokkalaisten syksyn 2021 harrastuskyselyiden koonti

- 953 osallistunutta nuorta.
- 118 nuorta, jotka kaipaivat ohjaajan apua harrastuksen löytämiseen.
 - Lisäksi 64 nuorta, jotka eivät omasta mielestään tarvinneet apua, mutta ohjaajan mielestä oli hyvä tarkkailla nuoren tilannetta.
- 195 harrastukseen ohjattua nuorta.

Lahden malli kehittyi kokemusten pohjalta

Harrastamisen Suomen mallin molemmat hankkeet ovat vahvistaneet muiden vastaavien kokeilujen kanssa kokemusta siitä, että etenkin nuoret tarvitsevat yksilöllisempää ohjausta ja tukea sekä harrastustoimintaan kannustavia ohjaajia. Lisäksi harrastaminen koetaan nuorten parissa usein liian vakavana – toivotumpaa olisi päästä tekemään uusia tai vanhoja asioita yhdessä kavereiden ja muiden vertaisten kanssa.

Kokonaisuudessaan paljon on jo saatu aikaiseksi, vaikka paljon on vielä tehtävääkin. Täysin valmista ja aukotonta mallia ei vielä ehkä ole, mutta suunta on oikea: malli rakentuu yhdessä harrastustoimijoiden, koulujen ja kotien kanssa. Hyvien käytäntöjen juurruttaminen tulee jatkossakin olemaan merkittävä osa harrastamisen Lahden mallia.



Työssäoppimisen monenlaiset tavat

Teksti: Virpi Rantanen ja Tea Saraskari

Vertaisoppiminen

Omasta työstä ja omasta tavasta tehdä työtä voi oppia erilaisin menetelmin. Oppiminen ei välttämättä edellytä opiskelua perinteisessä mielessä, koska myös omalla työpaikalla ja kollegoilta voi oppia sekä saada tukea uusille ajatuksille.

Korona-aika on vähentänyt kaikkia lähikontakteja. Työtä tehdään nyt paljon etänä ja normaaliarjessakin nuorisopalveluissa toimitaan eri puolilla kaupunkia. Hajautettu johtaminen on haastava toimintamalli. Spontaaneja keskusteluja, yhteisiä pohdintoja ja lähipalavereja ei ole juurikaan ollut ja työstä on tullut yksin puurtamista. Esimiestyössäkin kaivataan asioiden jakamista ja siksi nuorisopalveluiden esihenkilöt sopivat yhteisistä vertaistukipalavereista. Tapaamisia oli noin kerran kuukaudessa ja ne toteutettiin tilanteen mukaan joko etänä, hybridinä tai lähitapaamisina.

Tapaamisten alustuksina toimivat **Eduhouse**-palvelusta valitut esimiestyöhön liittyvät asiantuntijaluennot. Kävimme läpi mm. koulutuskokonaisuuden tunteiden johtamisesta. Luennot ja niitä seuranneet keskustelut avasivat esimiestyön käytännön arkea ja vastuita. Jaoimme haasteita, mutta myös hyviksi koettuja tapoja toimia ja ratkaista vaihtuvia tilanteita. Niin ikään jaoimme kokemuksia tilanteista, joissa esihenkilön osaaminen on ollut tiukoilla. Onneksi tunnistimme niitäkin tilanteita, joissa olimme onnistuneet.

Asioita jakamalla opimme vaihtoehtoisia tapoja toimia, mutta myös olemaan itsellemme armollisempia. Johtaminen on vaativa laji, jossa on hallittava sekä työpaikan byrokratia että työn kehittäminen ja ihmissuhteet. Odotuksista huolimatta esihenkilökään ei ole kone tai ihmeiden tekijä. Työpaikalla kohtaamme jatkuvasti erilaisia ihmisiä, tilanteita ja tunnereaktioita. Asiat linkittyvät toisiinsa tai ovat yksittäisiä ilmiöitä. Kaikkiin tilanteisiin ei löydy ratkaisua esihenkilön toiminnasta. Myös jokaisella työyhteisön jäsenellä on vastuunsa niin asiakkaiden kuin työyhteisön hyvinvoinnista. Rakentavasti keskustellen, kokemuksia ja osaamista jakaen ja oman työroolin ymmärtäen meillä kaikilla on mahdollisuus kehittyä työssä ja työyhteisön jäsenenä.





Trio tutuksi

Joskus oman työn tarkasteluun on hyvä saada tueksi ulkopuolinen silmä- ja korvapari. Työnohjaus on yksi tapa saada puolueeton keskustelukumppani ja ohjausta omien ajatusten ja toimien suuntaamiseen. Työnohjausta voidaan järjestää ryhmä- tai yksilöohjauksena. Triplassa toteutettiin ryhmätyönohjaus toimintakautena syksystä 2020 kevääseen 2021. Ohjaukseen osallistuivat tilan kaksi nuorisonohjaajaa ja esihenkilö. **Tea Saraskari** kuvaa omia ajatuksiaan näin:

”Ensimmäiseen työnohjaustapaamiseen astelin repussani pieniä skeptisiä kysymysmerkkejä: Minkälaisia asioita tullaan käsittelemään? Millä tavalla niitä käsitellään? Mitä odotuksia esihenkilölläni ja työparillani työnohjauksesta on? Entä itselläni?”

Olen perusluonteeltani avoin ja innokas kokeilemaan uutta, ja koska työnohjausta ei aiemmin ollut käytetty menetelmänä yhteisten tavoitteidemme saavuttamiseksi, suhtauduin asiaan joka tapauksessa odottavalla mielenkiinnolla. Itse koin, että ensimmäistä tapaamisamme kuitenkin sävytti varautuneisuus, keskinäisen luottamuksemme puute ja epätietoisuus toistemme tavoitteista työnohjauksen suhteen.

Toiseen sessioomme marssin vetäen perässäni astetta kookkaampien ja kyseenalaistavampien kysymysmerkkien kelkkaa: Jatkammeko yhtä varautuneella linjalla? Pääsemmekö yhteisymmärrykseen? Tulenko itse ymmärretyksi oikein? Voiko tästä todella olla hyötyä?”

Tällä kertaa poistuin tapaamisestamme kelkan kanssa, johon painavien kysymysmerkkien tilalle oli ilmestynyt toivoa ja ripaus luottamusta.

Työnohjauskokonaisuuden edetessä tennarit askelsivat tapaamisiin yhä kevyemmin. Luottamus toisiimme ja työnohjauksen toimivuuteen kasvoi. Pystyimme kohtaamaan työn haasteet ja toistemme avoimesti, löytäen yhdessä ratkaisuja sekä oppien uutta itsestämme ja toisistamme niin työntekijöinä kuin individuaaleina persoonina.

Kokonaisuuden onnistumisessa avainasemassa oli työnohjaajamme rooli. Hänen tasa-arvoinen toimintatapansa piti huolen siitä, että tulimme yhdenvertaisesti kaikki kuulluiksi. Hän ei aina päästänyt helpolla, vaan haastoi ja kyseenalaisti, puski miettimään asioita uudenlaisista näkökulmista.

Työnohjaus oli hedelmällinen myös työmuodon kehittämisen perspektiivistä: saimme laadittua Tripla-työn tueksi kehittämisohjelmaa mukailevan ja työnohjauksesta nohevoituneina perin kunnianhimoisen suunnitelman. Pääsimme myös samalle sivulle siitä, mitä kauppakeskusnuorisotyö Lahdessa on, miten sitä tehdään ja miksi.

Henkilökohtaisesti koen työnohjauksen merkittävimmäksi anniksi kuitenkin sen, että syvensimme suhdetta ja ymmärrystä toisiimme. Astuimme kukin yhteiselle alueelle pois kolmiomme kulmista, joihin olimme rakentaneet omat jämäkät poteromme. Tulimme toisillemme tutuiksi – aidommin, rehellisemmin ja rakentaen tulevaa yhdessä.”

Vuoden 2021 toimintakertomuksen teemana on kehittäminen ja kehittyminen.

Vuosi 2021 on ollut monella tapaa kehittymisen ja kehittämisen vuosi. Laajennetussa johtoryhmässä olemme kehittäneet toimintaamme CAFin avulla sekä päivittäneet visiomme ja arvomme. Myös yksiköissämme on kehitetty toimintaa kehittämisohjelmassamme olevien tavoitteiden saavuttamiseksi ja toimintamme parantamiseksi. Lisäksi henkilökuntamme on päivittänyt osaamistaan muun muassa tutkintoon johtavien koulutusten avulla sekä omaehtoisen koulutuksen keinoin.

Halusin tehdä haastattelujen avulla näkyväksi henkilökunnan kouluttautumisen kirjon. Pidin tärkeänä, että kaikista yksiköistä kouluttautuneita haastateltaisiin ja yritin valikoida haastatteluun henkilöitä, jotka ovat opiskelleet mahdollisimman erityyppisiä koulutusaloja. Näin kouluttautumisen monipuolisuus ja laajuus tuli näkyväksi. Valitettavasti kaikkia viime aikoina opintojen avulla kouluttautuneita en pystynyt haastattelemaan. Kouluttautumisen myötä nuorisopalveluissa on vahvistunut organisaation osaaminen ja osaamisen kirjo, mikä taas heijastuu kollegoihin sekä tärkeimpiin, eli nuoriin.

Kiitos kaikille haastatelluille kouluttautumiseen liittyvistä vastauksistanne, huomioistanne ja erityisesti mukavista hetkistä haastattelujen parissa. Jälleen kerran tuli näkyväksi kuinka kehittymishaluista ja -myönteistä henkilökuntamme on. Lisäksi kouluttautuminen tukee päämääräämme tavoitella strategisia painopisteitämme: *palvelumme ovat asiakaslähtöisiä ja laadukkaita sekä henkilöstömme on osaavaa ja hyvinvoivaa.*



Haastattelu Toni Hynninen

Kuka olet ja mitä työtä teet nupassa?

Toni Hynninen, Puu- ja pintakäsittelytoimialan työvalmentaja.

Miksi lähdit opiskelemaan?

Seurasin Helsingin ja Kouvolan toimintoja ja huomasin, että työsuhteita ei jatkettu, jos ei ollut AMK-tutkintoa. Koin, että AMK-tutkinto oli tarpeellista suorittaa. Ajattelin, että tulevaisuuden työtehtävät olisivat laajemmat ja paremmat, kun on suorittanut AMK-tutkinnon. Oli myös kiva näyttää itselle, että pystyy tähän, koska peruskoulun opettajat eivät aina uskooneet muhun. Myös itse alkoi uskomaan siihen, että ei pystyisi korkeakouluopintoihin. Opinnot meni kuitenkin hyvin ja olin opintovapaalla 4 kk. Muutoin opiskelin työn ohella.

Oletko saanut hyödynnettyä opintojasi työelämässä? Miten? Ovatko nuoret hyötyneet?

Olen hyödyntänyt työssä opinnäytetyötäni leiritoimintaryhmässä. Tein opparini leiritoiminnasta. Siinä käsiteltiin leiritointityöryhmän kehittämistä, turvallisuusasioita, johtamista ja erinäisiä lupa-asioita. Leiritoimintatyöryhmän jäsenet lukevat nyt opinnäytetyötäni ja alamme työstämään niitä asioita, joita voisimme nostaa käytännön työhön.

Toimialalla työskenteleville valmentautujille olen koittanut painottaa työn dokumentoinnin tärkeyttä. Omien töiden kuvaamisella ja työvaiheiden aukikirjoittamisella on merkitystä opiskellessa. Jos pystyy näyttämään toteen, että osaa jonkin asian, voi sen saada hyväksiluettua mahdollisesti tulevaisuuden opinnoissa.

Miten toivot, että jatkossa koulutus huomioidaan työtehtävissäsi?

En osaa ajatella tätä nyt. Nyt toimin työvalmentajana.

Jos kaikki olisi mahdollista, mitä työtä haluaisit tehdä jatkossa? Tai miten haluaisit opintojen muuttavan työtäsi?

Olen tällä hetkellä tyytyväinen siihen, mitä teen. Työvalmentajan työssä on asiakaskontakteja, esimiestyötä, ohjaustyötä, suunnittelua ja kaikenlaista haastavaa. Monipuolista työtä kaiken kaikkiaan.

Mitä opit itsestäsi opintojen aikana?

Ruotsi kauhistutti eniten ja mietinkin, miten mä siinä pärjään. Syksyllä 2019 vielä näin opiskelukavereita, sen jälkeen opinnot olivatkin pääsääntöisesti etänä. Korona-aikana opinnoissa ei ollut aiempaan verrattavaa vuorovaikutusta, ei voinut kysyä tai vaihtaa ajatusta muiden kanssa. Se oli sellaista itsenäistä puurtamista ja yksinäistä aikaa istuen kotona tietokoneen äärellä.

Opin sen, että opinnoista voi selvitä. Ihminen pystyy kuitenkin aikamoisen paineen alla tekemään opintoja.

Minkä asian haluaisit jakaa oppimastasi tai opinnoistasi kollegoillesi?

Jos yhtään mietityttää, että lähtisitkö opiskelemaan, niin lähde. Kyllä siitä selviää.



Haastattelu Anu Siiteri

Kuka olet ja mitä työtä teet nupassa?

Anu Siiteri, johtava ohjaaja Dominosta.

Mitä ja miksi lähdit opiskelemaan?

Opiskelen Itä-Suomen yliopistossa organisaatiopsykologiaa. Olen opiskellut jatkuvasti jotain ja johtamisessa kehittyminen on kiinnostanut aina. Joskus aiemmin jo opiskelin johtamista ja kehittämistä Tampereen yliopiston johtamistieteen laitoksella. Nyt opiskelen yhteiskuntatieteellisessä tiedekunnassa työ- ja organisaatiopsykologiaa, koska sosiologia ja sosiaalipsykologia sekä psykologia ovat aina kiinnostaneet minua. Kehityskeskusteluunkin tämä toive on kirjattu jo useina vuosina.

Tässä opiskelukokonaisuudessa kiinnostukseni kohteet yhdistyvät hyvin ja opinnot liittyvät kiinteästi organisaatioon, työhön sekä työyhteisöön. Tästä syystä opintoni ovat hyvin hyödynnettävissä omassa työssäni.

Oletko saanut hyödynnettyä opintojasi työelämässä? Miten? Ovatko nuoret hyötynneet?

Ajattelen, että kaikki oppimani on suoraan hyödynnettävissä työelämässä. Ymmärrän syy- ja seuraussuhteita paremmin sekä osaan avarakatseisemmin katsoa sitä, miten itse olen käyttäytynyt ja oppia myös käyttäytymisestääni. Positiivinen psykologia on tullut yhä vahvemmin ratkaisukeskeisen viitekehyksen rinnalle esimiestyössäni. Mietin etenkin sitä, miten Domino pärjää tässä organisaation kokonaisuudessa. Ja totean, että hyvin pärjätään!

Vastavuoroisessa vuorovaikutuksessa kaikki oppivat ja hyötyvät. Toivottavasti opintoni ja esimerkiksi niiden työhyvinvointiin liittyvät asiat hyödyttävät koko Dominon työryhmää. Toivon, että palvelumme ovat ajantasaisia ja siten ajattelen, että asiakkaat hyötyvät tiedosta, jota hyödynämme opiskeluni myötä.

Miten toivot, että jatkossa koulutus huomioidaan työtehtävissäsi?

Toivoisin, että opiskelua arvostettaisiin enemmän organisaatiossamme. Lahden kaupunki työnantajana tukee työntekijöitä esim. antamalla omaehtoisen koulutuksen tukea opiskelusta aiheutuneisiin kuluihin ja täten kannustaa koulutukseen. Tämä opiskeluun kannustaminen ja tukeminen voisi näkyä meillä enemmän. Ajattelen, että oman työn tekemiseen voisi saada uusia välineitä, joita voisi siirtää käytäntöön. Lisäksi opiskelu voisi myös lisätä työmotivaatiota ja työn imua. Jokaisen olisi joskus hyvä miettiä kohdallaan, tarvitseeko itse uusia asioita kehittyäkseen ja motivoituaakseen työssä.

Jos kaikki olisi mahdollista, mitä työtä haluaisit tehdä jatkossa? Tai miten haluaisit opintojen muuttavan työtäsi?

Haluaisin työskennellä organisaatiossa sellaisissa tehtävissä, joissa voisi edesauttaa työhyvinvoinnin kehittämistä ja ylläpitämistä. Prosessien tulee olla riittävän selkeitä ja työntekijöille tuttuja, niin ymmärrys kokonaisuudesta on mahdollista. Haluaisin hyvässä hengessä löytää meille uusia mahdollisuuksia ja voimavaroja, joita ei vielä ole käytössä. Tässä nykyisessä työssä kaikki kyllä sopivasti yhdistyy ja pystyn näitä asioita toteuttamaan.

Toivoisin, että opintojen myötä voisin olla parempi esihenkilö, joka on huomioonottavampi sosiologisesta näkökulmasta. Sosiaalipsykologiselta ja psykologisesta näkökulmasta neuvottelu- ja yhteisötaitojen kehittäminen on fokuksessa. Siinä minulla on vielä pitkä tie. Toivoisin, että oppisin enemmän olemaan esihenkilö, jolla on ”riittävän paksu työtakki” päällä. Tällöin työntekijät voisivat Anun sijaan olla enemmän tekemisissä ammattitaitoisien esihenkilön kanssa.

Mitä opit itsestäsi opintojen aikana?

Tämä on ollut vaativa kokonaisuus. Onneksi en ole luovuttaja-tyyppiä, tässäkin maailman tilanteessa olen tehnyt kokonaisuus kerrallaan näitä opintoja. Työn kannalta tärkein oppi on ollut ehkä se, että olen oppinut jakamaan vastuuta enemmän arjen asioissa. Vilpittömän toiveeni on, että olisin parempi siinä työssä, mitä teen. Laajemmalla kantilta olen oppinut, että ei ole hätää ja kauhea kiire, vaan aikaa on. Kuten Dominossa on sovittu: armollisuutta!

Minkä asian haluaisit jakaa oppimastasi tai opinnoistasi kollegoillesi?

Työyhteisössä pyrin jakamaan oppimaani tietoa. Esimerkiksi vuorovaikutukseen, ilmiöihin tai yhteisönä toimimiseen liittyen toivon meille tulleen uusia ajatuksia. Laajennetussa johtoryhmässä jaan ajatuksiani muille. Koen, että uskallan jakaa tietämystäni, jota on syntynyt niin opintojeni myötä kuin kokemuksistani työarjessakin.

Koska työtä nuorten parissa tehdään pitkälti persoonalla, toivoisin kiinnitettävän edelleen huomiota ammatilliseen käyttäytymiseen työssä. Mielestäni se on aika ajoin hämärtynyt tässä organisaatiossa. Toisaalta ammatillinen käyttäytyminen on iso vaatimus, koska ihminen on kokonaisvaltainen ja kaikki liittyy kaikkeen. Uskon, että meillä on mahdollisuus kasvaa ja kehittyä. Ihmisten kanssa tiiviissä suhteessa oleminen ja yhdessä tekeminen on vaikea laji, jota harjoitellaan yhdessä.

Haastattelu Krista Jokela

Kuka olet ja mitä työtä teet nupassa?

Olen Jokelan Krista, pohjoisen alueen työntekijä. Nuorisokeskuksen sulkeutumisen jälkeen olen ollut töissä siellä missä tarvitaan. Tällä hetkellä työni pääpaino on Kivimaan koululla, nuorisotyö koululla onkin minulle aivan uutta. Sen lisäksi teen Kulttuurisen nuorisotyön tiimissä kulttuurista nuorisotyötä, joka onkin minun lempijuttuni. Olen myös viestintätiimin jäsen ja vastaan nupan somen päätilien päivityksistä.

Mitä ja miksi lähdit opiskelemaan?

Opiskelen kulttuurituottajaksi Humakissa. Olin aluksi kesätöissä Multi-Cultissa ja sen jälkeen pääsin nuorisotalo Plazalle määräaikaiseksi työntekijäksi. Siellä perusnuorisotyön lisäksi järjestin aloittelevien bändien keikkoja. Yksi mieleeni jäänyt tapahtuma oli Asteen ja FlowboysFamin keikka. Tämä oli ensimmäinen isompi tapahtuma, jonka tuottajana toimin. Plazalla työskennellessäni toimin myös kiskatätinä 8-salin keikoilla. Vuonna 2015 minut palkattiin kokoaikaiseksi työntekijäksi Nuorisokeskukseen, Osallisuuden ja kansalaistoiminnan yksikköön, jossa pääsin tuottamaan tapahtumia yhdessä Piian kanssa. Olen halunnut vahvistaa tapahtumatuotannossa omaa osaamistani ja pidän tärkeänä, että minulla on ammattipaperit siitä työstä. Kun Nuorisokeskus ja 8-sali suljettiin, ajattelin, että nyt on hyvä aika opiskella. Toivon kovasti uutta kulttuuriselle nuorisotyölle tarkoitettua tilaa, eli että "8-sali 2.0" olisi valmis siihen mennessä, kun olen valmistunut.

Oletko saanut hyödynnettyä opintojasi työelämässä? Miten? Ovatko nuoret hyötynneet?

Olen pystynyt hyödyntämään opintojani työssäni. Esimerkiksi Mediataito-kurssi on auttanut viestinnän tehtävissä ja yleisesti ottaen opinnot ovat varmasti tuoneet hyötyä Kunu-tiimille. Jos ja kun pääsen takaisin tekemään tapahtumatuotantoon liittyviä työtehtäviä, voin varmasti hyödyntää oppimaani vielä enemmän.

Mahdollistamon nuoret ovat hyötynneet siitä, että olen ollut mahdollistamassa nuorten unelmien toteutumista. Rahoituslähteiden etsimisessä ja rahoitushakemusten täyttämisen auttamisessa olen kokenut konkreettisesti opintoni hyödyntäneen nuoria.

Miten toivot, että jatkossa koulutus huomioidaan työtehtävissäsi?

8-salin tapahtumat ja keikat sekä Pikku-VeskuPOP ja Kunu-tiimissä työskentely ovat olleet 10-vuotisen nupa-urani huippuhetkiä. Toivon, että pääsen vielä palaamaan unelmaduuniini ja osaamistani hyödynnettäisiin kokonaisvaltaisesti kulttuurisessa nuorisotyössä.

Jos kaikki olisi mahdollista, mitä työtä haluaisit tehdä jatkossa? Tai miten haluaisit opintojen muuttavan työtäsi?

Jos olen nupassa jatkossa töissä, haluaisin, että meillä olisi kulttuurisen nuorisotyön yksikkö, jossa työskentelisin työryhmän kanssa tai vähintäänkin työparin kanssa. Työpariresurssi olisi minimi, mutta yksikkö olisi vielä parempi. Jos meillä olisi kulttuurisen nuorisotyön tila, vaatisi senkin ylläpitäminen resursseja.

Mitä opit itsestäsi opintojen aikana?

Olen oppinut itsestäni sen, että opin ja osaan opiskella. Olen aina mennyt koulussa siitä, mistä aita on jo kaatunut. Nyt onnistun ja huomaan, että minusta onkin korkeakouluopiskelijaksi. Olen myös huomannut, että kulttuurinen nuorisotyö on kutsumukseni.

Minkä asian haluaisit jakaa oppimastasi tai opinnoistasi kollegoillesi?

Tämä lainaus tuli mieleeni niin työstä kuin opinnoistani: *"Mene ja tiedä kuinka monet kerrat minun teki mieli heittää sikseen koko musiikki ja ruveta idiootiksi, johon minulla on aina ollut mitä parhaat taipumukset. Mutta kun minussa oli tämä, että pitää säveltää". - Jean Sibelius*

Kannustan kaikkia, joita vähänkin opiskelu kiinnostaa, että *YOU can do it!* Nykyään voi opiskella monella tavalla. Voin tehdä kaiken etänä, mikä auttaa minua todella paljon, koska keskittyminen on välillä vaikeaa. Lisäksi se, että voin opiskella omaan tahtiini, auttaa menestymään opinnoissani.



Haastattelu Petra Mäki

Kuka olet ja mitä työtä teet nupassa?

Olen Petra Mäki ja tällä hetkellä toimin Kanuunassa suunnittelijana. Vakituinen työpaikkani on etsivässä nuorisotyössä palveluohjaajana.

Mitä ja miksi lähdit opiskelemaan?

Mulla oli ollut jo pidemmän ajan tunne, että haluaisin suorittaa yhteisöpedagogin AMK-opinnot. Halusin päivittää teoriaosaamistani. Aiemmin tuntui, ettei koskaan oikein ollut sopivaa hetkeä aloittaa opiskelua. Jossain vaiheessa tajusin, että omassa elämässäni tuskin koskaan tulee täydellistä hetkeä opiskeluille, joten sitten vain päätin, että tässä se hetki on. Ajattelin, että oma pitkä työkokemukseni yhdistettynä AMK-tutkintoon voisi avata uusia ovia tulevaisuudessa.

Oletko saanut hyödynnettyä opintojasi työelämässä? Miten? Ovatko nuoret hyötyneet?

Tein opinnäytetyön etsivään nuorisotyöhön leiritoiminnan merkityksestä etsivässä nuorisotyössä Lahden kaupungin nuorisopalveluissa. Opparini on toiminut pohjana etsivän nuorisotyön leiritoiminnan kehittämisessä. Teema-haastattelin leireille osallistuneita nuoria ja tärkeimmäksi asiaksi nuorten vastauksista nousi se, että nuorille oli tärkeää kohdata vertaisiaan. Kehittämiskohteeksi nuoret nostivat ennakkotapaamisten merkityksen. Tämä on nyt huomioitu leirejä suunniteltaessa. Lisäksi koen, että ammattitaitoni on kehittynyt opintojen myötä ja sitä kautta nuoret ovat hyötyneet. Osaan myös perustella työtäni paremmin kuin aiemmin, sillä käytännön peilaaminen teoriaan on jotenkin arkipäiväisempää itselleni kuin aikaisemmin.

Jo ennen opintojani sekä etsivään nuorisotyöhön siirtymistä koordinoin auditointi- ja itsearviointimallin käyttöä alueellisessa nuorisotyössä yhdessä työparini kanssa. Kuu-luimme Kanuunaverkoston arviointiverkostoon, joka keskittyi auditointi- ja itsearviointimallin käyttöön sekä vertaiskehittämiseen. Tämä oli mielenkiintoista ja opettavaista aikaa. Uskonkin, että tutkinnon päivittäminen ja tämä aiemmin hankittu osaaminen auditointi- ja itsearviointimallin parista mahdollistivat minulle tämän uuden mielenkiintoisen tehtävän Kanuunassa.

Miten toivot, että jatkossa koulutus huomioidaan työtehtävissäsi?

Toivoisin, että voisin jatkossakin olla valtakunnallisessa kehittämistyössä mukana jollakin tavalla.

Jos kaikki olisi mahdollista niin, mitä työtä haluaisit tehdä jatkossa? Tai miten haluaisit opintojen muuttavan työtäsi?

Toivoisin olevani työtehtävässä, jossa pääsisin tekemään kehittämistyötä tai ainakin työtehtävän sisällä tulisi olla myös kehittämistyötä.

Mitä opit itsestäsi opintojen aikana?

Olen aina ajatellut olevani tyyppi, joka menee vähän fiiliksen mukana, mutta olenkin aika suunnitelmallinen. Tein opintoja varten opiskelusuunnitelman, jossa pysyin ja suoritin opinnot alle kahdessa vuodessa. Tämä opiskelu on ollut minulle oppijana korjaava kokemus. Huomasin, että minusta on korkeakouluopiskelijaksi. Valmistuin syksyllä 2020 ja uskon, että jatkan vielä opintoja, kunhan ensin hengähdän tässä välissä hetken.

Minkä asian haluaisit jakaa oppimastasi tai opinnoistasi kollegoillesi?

Kannustan tarttumaan rohkeasti opintoihin! Vinkkinä sanoisin, että opiskelu kannattaa rytmittää siten, että ei tule liian isoa kuormaa opinnoista ja työstä. Suosittelem myös harkitsemaan opintovapaan mahdollisuuden käyttöä.



Haastattelu **Taija Tamminen**

Kuka olet ja mitä työtä teet nupassa?

Tammisen Taija, palveluohjaaja ja toimipiste on Dominossa. Työni on pääsääntöisesti 17–25-vuotiaiden nuorten kokonaisvaltaista kohtaamista elämän kriisitilanteissa. Toimin myös ensiavun kouluttajana ja pyrin hankkimaan ajankohtaista tietoa ensiapuun liittyen.

Mitä ja miksi lähdit opiskelemaan?

Vuonna 2016 sain mahdollisuuden nupassa opiskella ensiavun ja terveystiedon kouluttajaksi (ETK). Koulutus oli laajudeltaan 15 opintopistettä, ja kuten muitakin ensiavun kursseja, sitä päivitetään kolmen vuoden välein. Koulutus antoi valmiudet toimia kouluttajana. Opintojeni soveltuvissa osissa käydään läpi terveyden edistämistä, henkistä ensiapua sekä tapaturmien ennaltaehkäisyä. Koin koulutuksen hienona tilaisuutena oppia lisää ennaltaehkäisevästä työstä.

Oletko saanut hyödynnettyä opintojasi työelämässä? Miten? Ovatko nuoret hyötyneet?

Työ- ja valmennuspalveluiden nuorille pidän korttikoulutuksia. Se voi olla tärkeä taito osoittaa työhakemuksissa. Organisaatiomme työntekijöille ylläpidän yleisiä ammattitaitovaatimuksia eli voimassa olevaa ensiavun pätevyyttä. Pienryhmille, kuten Helistin-ryhmälle ja starttivalmennuksen nuorille olen ohjannut erilaisia teemallisia kokonaisuuksia. Ne eivät ole niinkään virallisia korttikoulutuksia, vaan tapa ottaa puheeksi ennaltaehkäisevän ajattelun ja toiminnan merkitys.

Miten toivot, että jatkossa koulutus huomioidaan työtehtävissäsi?

Toivon, että olisi mahdollisuus jatkossakin panostaa ennaltaehkäisevään työhön. Se voisi tukea sitä ajatusta, että jokaisella meistä olisi rohkeus kysyä ja auttaa toinen toisiamme.

Jos kaikki olisi mahdollista, mitä työtä haluaisit tehdä jatkossa? Tai miten haluaisit opintojen muuttavan työtäsi?

Haluan tulevaisuudessakin olla vaikuttamassa siihen, että kaikilla olisi riittävät ensiaputaidot. Vahvistetaan palvelulupausamme siihen, että voimme jatkossakin antaa tukea ja apua nuorelle kriisitilanteessa. On tärkeää, että on kyky pysähtyä ja tarjota apua siinä hetkessä ja tilanteessa. Tämä on myös tehostetun nuorisotyön ydintä.



Mitä opit itsestäsi opintojen aikana?

Itselleni on kirkastunut, kuinka iso merkitys ihmisille on maallikon antamalla ensiavulla. Jos taitoja ei säännöllisin väliajoin harjoittele ja muistuttele, kynnys auttaa kasvaa, eikä välttämättä kykene toimimaan äkillisessä tilanteessa. Voisi sanoa, että liki puolet ensiavusta on annettu, kun asioita on mietitty etukäteen. Selvät pelisäännöt lisäävät myös työntekijän työhyvinvointia. Yksin ei asioita tarvitse kantaa.

Opin myös kaiken aikaa itse kollegoiltani kouluttaessani heitä. Näillä kursseilla on mielenkiintoista oppia tuntemaan toinen toisiamme sekä työtehtäviämme nupassa.

Minkä asian haluaisit jakaa oppimastasi tai opinnoistasi kollegoillesi?

Olen oppinut, että vaikka teemme virheitä, emme itse ihmisinä ole virheitä. Me kaikki mokaamme joskus. Niistä voi kuitenkin oppia.

Haastattelu **Jonna Wirén**

Kuka olet ja mitä työtä teet nupassa?

Jonna Wirén, koulunuorisotyöntekijä.

Mitä ja miksi lähdit opiskelemaan?

Opiskelen sosionomin YAMK-opinnoissa lapsi- ja palveluiden kehittämistä. Opiskelen uudistumisen ilosta ja siksi, että haluan kehittyä ja kehittää omaa työtäni.

Oletko saanut hyödynnettyä opintojasi työelämässä? Miten? Ovatko nuoret hyötynneet?

Suurin osa koulutehtävistä ovat olleet sidoksissa työhöni. Teen opinnäytetyötäni koululle, jossa olen töissä. Opinnäytetyöni aiheena on yksinäisyyden kokemuksen ehkäisyyn liittyvä menetelmä, jota voidaan monistaa muuallekin esim. kouluilla ja nuorisopalveluissa. Teen opinnäytetyötä yhteistyössä työ-kaverini kanssa, joka on myös töissä samassa koulussa.

Huomaan opiskellessani tekemäni työn merkityksen eri lailla kuin aiemmin. Saan teoriaa tueksi niille asioille, joita olen tehnyt. Perehdyn syvällisemmin nykyään omiin työprosesseihini.

Menetelmää tullaan käyttämään luokissa, joissa siitä voisi olla hyötyä. Testaamme sitä parhaillaan kaikilla 7.-luokilla.

Miten toivot, että jatkossa koulutus huomioidaan työtehtävissäsi?

Voiko tätä huomioida? Voisiko koulutus näkyä, vaikka palkassa?

Jos kaikki olisi mahdollista, mitä työtä haluaisit tehdä jatkossa? Tai miten haluaisit opintojen muuttavan työtäsi?

Pystyn nyt omassa työssäni kehittämään työtäni ja sen sisältöjä hyvin. Koulunuorisotyön sisällä pystyy tekemään monenlaisia asioita. En ole lähtenyt opiskelemaan siitä näkökulmasta, että lähtisin mihinkään muualle töihin. Voi kuitenkin olla, että tulevaisuudessa harkitsisin muuta työtä. Silloin todennäköisesti tulisin tarvitsemaan YAMK-opintojani.

Voisin ajatella olevani töissä vaikka Opetushallituksessa. Kehittämistyö kyllä kiinnostaa yleisesti, koska koen pystyväni ajattelemaan asioita monelta kantilta. Myös tiimityö kiinnostaa minua. Tykkään kouluttautua monella tavalla ja uuden opiskelu pitää mielen virkeänä ja avaa uudenlaisia näkökulmia.

Mitä opit itsestäsi opintojen aikana?

Minulla on sana hallussa ja huomaisin taas, että olen hyvä kirjoittamaan. Olen myös oppinut tarkastelemaan omaa työtäni uudella tavalla. Lisäksi monenlaiset sähköiset alustat ovat tulleet tutuiksi ja niiden käyttö on luontevaa. Opin myös, että olen aika hyvä tekemään digitaalista materiaalia. Olen tehnyt videon koulustani, jossa työskentelen. Sitä esitettiin uusille oppilaille, kun he eivät päässeet kouluun tutustumaan korona-aikana. Olen ajatellut, että opiskelen aihetta lisää menemällä "Videot ja digitarinat osaamisen osoittamisen välineenä"-kurssille.

Minkä asian haluaisit jakaa oppimastasi tai opinnoistasi kollegoillesi?

Kouluttautuminen on tärkeää. Maailma muuttuu, joten opiskelu tuottaa uudenlaisia näkökulmia. Jokaisen kannattaisi miettiä, mitä lähtisi kehittämään ja oppimaan löytääkseen itselleen sopivan koulutuksen. Vaihtoehtoja on tosi paljon nykypäivänä. Voi opiskella kaiken verkossa tai siten, että osa opinnoista on verkossa. Alueellisessakin nuorisotyössä järjestetään koulutuksia - tosin ne ovat isoille massoille järjestettäviä koulutuksia, eivätkä siten palvele kaikkia.



Haastattelu Kati Saukkonen



Kuka olet ja mitä työtä teet nupassa?

Kati Saukkonen aluetyöstä. Työskentelen Metsäkankaan nuorisotilalla.

Mitä ja miksi lähdit opiskelemaan?

Olen oppisopimuskoulutuksessa hevosalan ammattitutkinnossa, jossa hevospalveluiden tuottaminen on suuntautumisalani. Tutkintooni sisältyy valinnaisena ammattimainen koiravusteinen toiminto. Sosiaalipedagoginen hevostoiminta on kolme vuotta sitten tullut tutkintorakenteeseen koulutuskeskus Salpaukselle ja hevosalan oppilaitoksiin. Tämä on aiemmin ollut järjestöjen ja yksityisten tahojen järjestämää koulutusta. Pääsyvaatimuksena on sekä sosiaalialan koulutus että hevosalan koulutus. Itselläni on hevosalan koulutus eli tallimestarin koulutus ja melkein valmis tallimestarin erikoisammattitutkinto.

Lähdin opiskelemaan, koska minulla on neljäkymppinen kriisi ja nämä ovat asioita, joita olen halunnut suorittaa jo 2000-luvun alusta asti. Koko työurani olen yhdistänyt eläimet ja nuoret. Nyt kun opiskelu oli mahdollista, halusin tällaisen molempia osaamisaloja yhdistävän koulutuksen. Tämä koulutus sopii minulle, koska se on toiminnallinen eikä niinkään terapiaa ja korjaavaa työhön keskittyvä koulutus.

Oletko saanut hyödynnettyä opintojasi työelämässä?

Miten? Ovatko nuoret hyötyneet?

Olen tehnyt koiravusteista toimintaa Metsäkankaan nuorisotilalla. Se on viikoittaista toimintaa ja meillä on koirapäivä kerran viikossa. Se on yksi menetelmä, jota voi hyödyntää nuokulla. Välillä hoidetaan koiria, joskus lenkitetään ja ruokitaan niitä. Koirat ovat olleet myös leireillä mukana. Jos joku jää porukasta ulos leirillä, voi koiran kanssa ottaa kontaktia.

Käynnistin hevostoimintaa Jokimaalla yhteistyössä koulutuskeskus Salpauksen kanssa, mutta koronasta johtuen se on ollut vähän kivinen polku. Hevostoimintaa Jokimaalla on ollut seitsemän kertaa ja kohderyhmänä on ollut 13–17-vuotiaat nuoret. Hevostoiminta on lähtökohtaisesti kallis harrastus. Mietimme, miten voimme tukea niitä nuoria, joita kiinnostaa tällainen harrastus, mutta rahallisesti ei ole mahdollista tätä harrastaa. Lähteen ja Kärpäsen kouluilta tuli nuoria mukaan tähän harrastukseen. Puolet ovat olleet vasta-alkajia ja osa on harrastanut lajia pidempään. Toiminta on ollut erityisesti hyvää tuen tarpeessa oleville nuorille. Alussa oli sosiaalisten tilanteiden pelkoa, mutta nuoret saivat pian kavereita mukana olevista muista nuorista. Kiinnostus hevosiin on yhdistänyt erilaisia nuoria. Saan hyvin sisällytettyä tämän työn alueelliseen työhön. Onneksi myös esihenkilöni tukee tällaista innovatiivista toimintaa.

Miten toivot, että jatkossa koulutus huomioidaan työtehtävissäsi?

Toivon, että kaikki pystyisivät hyödyntämään eläinavusteista toimintaa. Se on positiivista toimintaa ja eläinten hoitaminen voisi olla mukana ihan joka portaalla. Haluaisin järjestää eläinavusteisen toimintapäivän nuorisohjaajille, jotta työntekijöille syntyisi ajatus siitä, voisiko tällaista toimintaa hyödyntää omassa työssä. Haluaisin, että yhteistyö Salpauksen kanssa jatkuisi tai voisin tuki tehdä yhteistyötä jonkun pienemmänkin tallin kanssa.

Jos kaikki olisi mahdollista, mitä työtä haluaisit tehdä jatkossa? Tai miten haluaisit opintojen muuttavan työtäsi?

Toivoisin, että Lahden nuorisopalveluissa olisi nuorisotila, jossa hoidetaan maatilan eläimiä. Siellä voisi olla lampaita, vuohia, kanoja, lemmiä ja hevosia. Voisin koordinoida sellaista maatilalla järjestettävää ryhmätoimintaa. Lisäksi meillä voisi olla toimistokoiria ja voitaisiin tehdä myös islanninhevosvaelluksia.

Mitä opit itsestäsi opintojen aikana?

Koulun myötä olen oppinut erilaisista mahdollisuuksista eläin-toiminnan hyödyntämisestä työssäni. On tärkeää, että eläimiin liittyvä työ on turvallista, silloin se on myös ammatillista.

Minkä asian haluaisit jakaa oppimastasi tai oppinnoistasi kollegoillesi?

Suomessa on mielettömiä eläinavusteisia mahdollisuuksia. Viekää nuoria tällaisen toiminnan piiriin. Negatiivista palautetta ei ole tullut tällaisesta menetelmästä ollenkaan. Menetelmää, joka saa pelkästään positiivista palautetta, tulisi käyttää enemmän.

Haastattelu Mia Lehtiniemi

Kuka olet ja mitä työtä teet nupassa?

Mia Lehtiniemi. Työskentelen Nuorten työ- ja valmennuspalveluissa työvalmentajana sekä Innostamon uuden toiminnan suunnittelijana ja kehittäjänä yhdessä Terhi Törnroosin kanssa. Työhöni kuuluu suunnittelua, kehittämistä, kartoitusta, haastatteluja ja toiminnan käynnistämistä. Vuosien työtä ja hyviä käytäntöjä käytetään pohjana Innostamolle. Toiminnasta on tarkoitus tehdä uudennäköistä ja nuorista lähtevää. Mietittävänä on myös, miten voisimme valmentaa nuoria uudella tavalla, jotta se hyödyttäisi nuoria mahdollisimman paljon.

Mitä ja miksi lähdit opiskelemaan?

Vuosien haave toteutui. Itsensä kehittäminen on ollut pitkään toiveissa. Se, mistä hyötyisin työssäni. Tavoitteena oli myös oman osaamisen ja ymmärryksen lisääminen. Koulutukseni löytyi: ratkaisukeskeinen kuvataideterapia -menetelmän ohjaajakoulutus. Opiskelun aikana loksalti moni asia. NLP-koulutus avasi tulevaisuuden kuvan, jossa hahmottelin sellaista tulevaisuutta, johon sisältyisi pitkä omannäköinen kesä. NLP-harkasta tuli totta. Tarvitsin breikin ja koulutus oli täysin räätälöityä itselleni.

Oletko saanut hyödynnettyä opintojasi työelämässä? Miten? Ovatko nuoret hyötäneet?

Itse olen hyötynyt siitä, että olen päässyt miettimään Innostamoa ja nyt olen lähdössä testaamaan oppimaani nuorten kanssa Sisustus- ja verhoilutoimialalla. Nuoret pääsevät hyötymään jatkossa enemmän menetelmistä, joita olen oppinut.

Miten toivot, että jatkossa koulutus huomioidaan työtehtävissäsi?

Pääsen hyödyntämään oppimaani työssä.

Jos kaikki olisi mahdollista, mitä työtä haluaisit tehdä jatkossa? Tai miten haluaisit opintojen muuttavan työtäsi?

Haluaisin tehdä luovaa yksilöllistä terapiatyötä nupassa. Näkisin, että sellaiselle työlle olisi tarvetta. Sitä voisi tehdä nuorisotaloilla ja etsivässä työssä sekä Dominossa tai osana jotakin toimintamuotoa, vaikka Kellarikahvilassa.

Mitä opit itsestäsi opintojen aikana?

Opinnoissa tehtiin paljon sitä mitä jo osasin, mutta opinnot auttoivat laajentamaan ajattelua ja soveltamisen taitoa menetelmien parissa. Opinnot avasivat uusia kulumia. Luovuus voi olla monennäköistä ajattelutavoiltaan ja materiaaleiltaan. Opinnot vahvistivat ennestään opittuja tai koettuja asioita ja kasvattivat juuria. Nyt on paljon vankempi olo. Kun haasteet ulkoistetaan, niitä on myös helpompi tutkia.

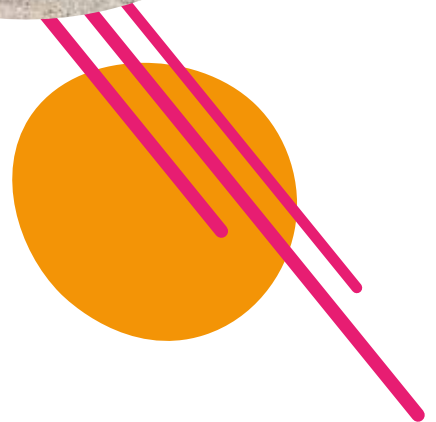
Minkä asian haluaisit jakaa oppimastasi tai opinnoistasi kollegoillesi?

Kuuntelemisen ja läsnäolon taidon.

Mitä tapahtuisi, jos tämä oppiminen tapahtuisi?

Keskinäisen luottamuksen kasvua kollegoiden kesken ja nuoret tulisivat kuulluiksi ja ymmärretyiksi paremmin. Työ on helpompaa luottamuksen vallitessa. Turvaverkossa oleminen hyödyttäisi kaikkia.







LAHTI
Nuorisopalvelut

Lahden kaupungin nuorisopalvelut

Kirkkokatu 21 E, 15140 LAHTI
nuorisopalvelut@lahti.fi
www.lahti.fi/nuorisopalvelut